

СОГЛАСОВАНО

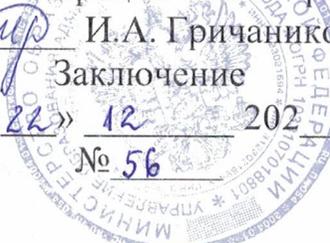
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода

 И.А. Гричаникова

Заключение

от «22» 12 2022 г.

№ 56



ПРИНЯТА

Управляющим советом
от «14» ноября 2022 г.

Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ СОШ № 50
от «15» ноября 2022 г. №

420

Директор

МБОУ СОШ № 50

Е.В. Галеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода

на 2022 - 2027 гг.

Содержание Программы развития

Разделы	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8
Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST –анализ. SWOT - анализ	13
Концепция развития	15
Ресурсное обеспечение реализации Программы	17
Ожидаемые результаты реализации Программы.	20
Возможные риски при реализации программы и их минимизация	23
Управление и контроль за ходом реализации Программы	23
Совершенствование управленческой культуры коллектива	25
План мероприятий по реализации программы	28
Проекты:	
Приложение 1. Проект «Школа со знаком качества»	30
Приложение 2. Проект «Я – гражданин»	38
Приложение 3. Проект «Учитель и классный руководитель будущего»	40
Приложение 4. Проект «Путь к успеху каждого ребенка»	42
Приложение 5. Проект «Цифровая образовательная среда»	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№п/п	Наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Белгорода (далее-Школа) на период 2022-2027 г. «От успеха в школе к успеху в жизни»
1.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.07.2021); – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н); – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); – Концепция развития школьных информационно- библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. № 715); – Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р); – Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 21.01.2019); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

		<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом изменений от 12 августа 2022 г.); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1598); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); – Устав МБОУ СОШ № 50.
2.	Разработчики программы	Участники образовательных отношений
3.	Миссия школы	Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимых для жизни.
4.	Цель Программы	Эффективное выполнение муниципального задания в части реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей учащихся школы. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность субъектов образовательных отношений реализацией образовательных программ. 5. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 6. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования. 7. Гражданское и патриотическое воспитание учащихся. 8. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа. 9. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. 10. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества.

		<p>11. Развитие добровольчества (волонтерства) в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>12. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.</p>
6.	Сроки реализации	<p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>2022-2023 – Проектировочный этап. Диагностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа.</p> <p>2023-2026 – Деятельностный этап. Реализация Программы развития.</p> <p>2026-2027 – Обобщающе-аналитический этап. Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития.</p>
7.	Исполнители основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Руководство школы, педагогический коллектив школы. • Коллектив обучающихся. • Родители (законные представители) учащихся школы.
8.	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Корректировка программы обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом.</p>
9.	Ожидаемые результаты Программы	<p>Реализация программы позволит достичь следующих результатов:</p> <p>- в рамках проекта «Школа со знаком качества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ 100% учащимися; - повышение качества предметных результатов освоения ООП до 80 %; - участие в оценочных мероприятиях единой системы оценки качества образования (ЕСОКО): НИКО, ВПР, PISA, TIMSS, PIRLS и др. до 90% соответствующих групп участников; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). <p>- в рамках проекта «Я – гражданин»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих до 95 %; - снижение доли несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета, в том числе и в ОДН, до 0,1%; - увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, воспитанности и социальной адаптации до 80%; <p>- в рамках проекта «Учитель и классный руководитель будущего»</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение консультативной, коррекционно-развивающей

	<p>помощи и поддержки психолого-педагогического и медико-социального направления 100% участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, охваченных систематической помощью и поддержкой психолого-педагогического и медико-социального направления с целью снижения риска возникновения синдрома эмоционального выгорания и ухудшения соматического и психологического здоровья, составит не менее 85%; - получение квалифицированной, комплексной и систематической помощи и поддержки психолого-педагогического и медико-социального направления детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, а также обучающимися с проблемами в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы. Доля обучающихся составит не менее 90% от общего количества нуждающихся в психолого-педагогической помощи; <ul style="list-style-type: none"> - не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - в рамках проекта «Путь к успеху каждого ребенка» <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, включенных в систему выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей, до 80%; - положительная динамика количества победителей и призёров всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад; - увеличение доли выпускников из числа одаренных детей, поступивших в высшие учебные заведения естественнонаучного, технологического, гуманитарного профилей до 90%; - увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся; - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры» «Финансовая грамотность», направленных на раннюю профориентацию учащихся до 90%; - не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различно уровня. - в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности IT- классов, Яндекс-классов; - создание единой цифровой среды; - создание кейс-модулей для подготовки к ГИА по всем предметам; <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - введение «полного» электронного документооборота в школе; - сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС; – использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
10.	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Галеева Е.В., директор 8 (4722) 38-07-34
11.	Официальный сайт ОО	https://school50bel.gosuslugi.ru/

1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (МБОУ СОШ № 50) располагается по адресу: РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Есенина, д. 52б. Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002376, регистрационный номер 8571 от 10 августа 2017 года. Свидетельство о государственной аккредитации: 31АО1 № 0000874, регистрационный номер 4292 от 20 апреля 2018 года. Основной задачей Учреждения является обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования, сохранение образовательного пространства и преемственность образовательных программ в качестве одного из основных условий повышения качества и эффективности образования.

Школа является социально-культурным центром для учащихся и жителей микрорайона. В школе функционирует 50 учебных кабинетов, оснащенных АРМ, 4 компьютерных класса на 15 рабочих мест каждый, спортивный зал, малый спортивный зал для детей с ОВЗ, бассейн, библиотека, актовый зал, столовая. Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола, беговая дорожка, яма для прыжков в длину, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, две гимнастические площадки, площадка для подвижных игр, площадка для изучения Правил дорожного движения.

На базе школы функционируют 26 кадетских классов военно-космической направленности. В рамках реализации проекта «Создание системы непрерывной подготовки учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования по IT-профилю на территории Белгородской области» в школе был открыт IT-класс.

Школа является центром инновационного образования и включает реализацию таких проектов, как: инклюзивное образование «Пусть всегда будем МЫ», электронное мобильное образование.

Численность работников:

Всего работников	105
Из них, педагогических работников	75
Имеющих высшую квалификационную категорию	16
Имеющих первую квалификационную категорию	29
Отличники народного просвещения РФ	1
Почетный работник образования РФ	9
Иные награды (отраслевые, ордена)	-
Учителя года	1

Анализ реализации предыдущей программы развития

Программа развития МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода 2017-2022 гг. была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и создать максимально комфортные условия для развития ключевых компетенций обучающихся, их самореализации и самоопределения.

2. Обеспечить включенность педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования.

3. Разработать и апробировать процессную модель системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода.

4. Способствовать формированию гражданской идентичности, любви, уважения к истории и традициям малой Родины, имеющей определенный личностный смысл.

5. Создать условия для продолжения и расширения сетевого взаимодействия с социальными партнерами для более эффективной реализации образовательной программы и инновационных проектов школы.

6. Обеспечить условия для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности учащихся с учетом создания доступной среды образовательной организации.

7. Совершенствовать систему управления, определяющую перспективные направления развития организации, условия адекватного реагирования на изменения и воздействия внешней среды, подготовку и принятие конструктивных управленческих тактических решений, скоординированных мер по обеспечению эффективности функционирования и выполнения миссии школы.

Анализируя результаты Программы развития школы на 2017-2022 годы и их соответствие поставленным задачам, можно сделать следующие выводы:

1. Качество результатов обученности учащихся в рамках муниципального задания и государственной итоговой аттестации является удовлетворительным. Наблюдается положительная динамика результативности ОГЭ и ЕГЭ, ежегодное выполнение муниципального задания. На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение, исходя из запросов учащихся и их родителей.

В рамках «Мониторинга удовлетворенности качеством образования в общеобразовательных организациях Белгородской области» уровень удовлетворенности обучающихся образованием в ОО составил 93,08%.

В школе существует система профориентационной работы, которая способствует профессиональному самоопределению школьников. Одним из ключевых направлений деятельности школы является сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки в рамках работы с участием сетевых партнеров.

Учащиеся IT-класса и естественнонаучного класса школы принимали участие в многочисленных олимпиадах и конкурсах, становясь победителями и призёрами, а впоследствии поступили в высшие и средние профессиональные учреждения по данному направлению.

2. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень и квалификацию, участвуя в работе различных семинаров, конкурсов, представляя опыт педагогической деятельности.

Педагоги школы представляют мастер-классы по разным предметным областям. Все это способствует освоению новых форм и методов профессиональной деятельности, а впоследствии - повышению качества преподавания.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию следующей методической работы:

мероприятия	2018	2019	2020	2021
Организация семинаров	10	17	3	9
Печатные продукты педагогов школы	32	47	51	92
АПО школьный уровень	6	9	5	6
АПО муниципальный уровень	1	1	-	-
Конкурсы профессионального мастерства	14	12	14	
Аттестация педагогов на квалификационные категории	10	13	14	15

В 2020 году МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода начала деятельность в качестве участника проекта «Цифровая образовательная среда». С целью реализации проекта коллектив школы ставил задачу по изучению и апробация контента (учебно-методических комплексов и ЦОР), представленного платформой РЭШ. Представители школы прошли обучение для использования ресурсов федеральной платформы.

Данная работа показала как положительные аспекты деятельности педагогов в этом режиме, так и определило проблемное поле. Статус цифровой школы предполагает внедрение информационных и образовательных технологий, которые станут основой новой образовательной среды. Для нашего коллектива интересной становится работа в применении

таких технологий, прежде всего начиная с технологии смешанного обучения, когда аккуратно в образовательный процесс внедряется «цифра».

3. В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества учащихся с заключениями ПМПК, начиная с начального уровня и заканчивая основным уровнем образования. В этой связи учителями ведется обучение таких детей с использованием адаптированных рабочих программ.

4. Осуществлялась систематическая работа в рамках единой темы на 2017-2022 годы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

На заседаниях педагогических и методических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

5. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. Руководитель школы определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, ориентируясь на программно-целевой подход в управлении. Значительную роль в развитии организации играет наличие сплоченной административной команды. В соответствии с квалификационными характеристиками и требованиями составлены все должностные инструкции, определен функционал деятельности заместителей руководителя. В школе успешно функционирует управленческая команда с максимально разнообразными способностями для решения различных задач. Все члены административной команды прошли специальную профессиональную подготовку по управленческой специфике «Менеджмент в образовании», курсы повышения квалификации.

Результатом тесного взаимодействия педагогов, учащихся и представителей общественности становится координация деятельности органов соуправления, создание условий для продуктивного и оперативного решения многих школьных вопросов.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что реализация программы развития МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода в целом завершена в соответствии с поставленными целями и задачами.

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что большинство родителей признает работу педагогического коллектива и администрации школы по обеспечению условий реализации ФГОС удовлетворительной. Результаты анкетирования показывают, что подавляющее большинство родителей удовлетворено образовательной деятельностью, осуществляемой в школе, материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием образовательной организации.

В настоящее время сформирован социальный интерес к МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода как к образовательному учреждению, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Проблемно-ориентированный анализ

Перед школой общество поставило новые задачи. Сегодня у государства есть запрос на формирование функциональной грамотности учеников: Россия стремится попасть в международные рейтинги школьного образования – такие, как PISA или PIRLS. Однако

механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет – существуют только печатные методички, в которых учителю предлагается в том числе самому придумывать задания. Следовательно, школам самим необходимо разрабатывать систему формирования функциональной грамотности на разных уровнях обучения, определять технологии обучения, разрабатывать задания и оценочные материалы.

Всеобщая цифровизация тоже диктует свои условия: необходимость изменения технологии обучения, изменение процедуры оценки достижений обучающихся, организация цифрового образования самих педагогов. Для каждого современного человека, а для педагога в большей мере необходимо непрерывное профессиональное образование. Школа должна создать условия для реализации права педагогов на профессиональную подготовку и переподготовку на протяжении всего времени работы в учреждении.

Согласно этим глобальным вызовам современного общества и проблемам, которые обозначились в ходе анализа образовательной деятельности школы, мы выбрали приоритетные для решения в 2022-2027 гг. направления развития, конкретизировали их через задачи развития, к которым разработали механизмы реализации и определили достигаемые результаты.

Задача	Механизм реализации	Результат
Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся через повышение качества освоения предметного содержания, использование различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования.	<p>В рамках проекта «Школа со знаком качества»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение на всех уровнях образования приоритетных для формирования компонентов функциональной грамотности: НОО – читательская, коммуникативная, основы математической и информационной грамотности; ООО – естественно-научная, математическая и грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях; СОО – юридическая, общественно-политическая, цифровая грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни. - Разработка и внедрение проектно-творческих обучающих и оценочных заданий, направленных на развитие проектной культуры средствами учебных дисциплин; - Организация воспитательных мероприятий через разработку и реализацию проектов; - Разработка обучающих и оценивающих материалов формирования компонентов функциональной 	<p>Общий: Учащиеся овладевают базовыми компонентами функциональной грамотности, готовы к решению проблем в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Учащиеся повышают уровень проектной культуры.</p> <p>По уровням:</p> <p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют навыки работы с текстом; - знают различные источники информации и умеют их использовать; - умеют работать в группах и парах; - имеют навыки представления результатов своей работы. <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют организовать продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками; - имеют объективные представления о естественнонаучной картине мира; - умеют грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях; СОО: - соблюдают нормы современного литературного языка;

	<p>грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование программ повышения квалификации учителей по разработке «PISA-подобного задания». 	<ul style="list-style-type: none"> - знают о своих правах и обязанностях и используют их в жизни; - участвуют в общественной жизни; - умеют выстраивать индивидуальную образовательную программу. <p>Будет создан школьный банк обучающих и оценивающих материалов по предметам и уровням обучения</p>
<p>Создать условия для организации проектной деятельности, в том числе с использованием новых возможностей, предоставляемых цифровой</p>	<p>В рамках проектов «Цифровая образовательная среда», «Школа со знаком качества», «Путь к успеху каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание координирующего совета лабораторий для организации проектной деятельности обучающихся начальной школы, основной школы и средней школы. - Привлечение организаций-партнеров с возможностью осуществления проектной деятельности на их площадках. - Привлечение учащихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, которые проводятся под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Белгородской области и других организаций федерального и областного значения. 	<p>Обучающиеся получают возможность осуществлять на высоком уровне проектную и исследовательскую деятельность в области физики, химии, информатики и математики школьного образования, а также для сетевого взаимодействия. Педагоги и обучающиеся повысят уровень проектной культуры. Педагоги овладеют новыми технологиями для успешной работы в ЦОС</p>
<p>Повысить уровень владения педагогами методами обучения и воспитания через повышение квалификации в области развивающего образования и проектной деятельности</p>	<p>В рамках проектов «Учитель и классный руководитель Будущего», «Я – гражданин»</p> <p>Использование курсовой подготовки по актуальным для школы и педагога темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в федеральном проекте «Учитель будущего»; - проведение разработческих семинаров, круглых столов по проектной деятельности, развивающему образованию, 	<p>Расширяется перечень компетенций педагогов, повышается уровень их профессионального мастерства в использовании многообразия современных технологий обучения: растет уровень проектной культуры.</p>

	в том числе с привлечением сторонних специалистов; - обеспечение продуктивного взаимодействия педагогов с профессиональным сообществом на различных уровнях (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах и т.д.).	
Установить партнёрские взаимоотношения для совершенствования детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия	Расширение спектра детско-взрослых форм деятельности с выходом в пространство реального социального действия.	- повышается эффективность взаимодействия коллегиальных органов управления школой; - большее количество родителей вовлечены в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором вырабатываются единые подходы к воспитанию обучающихся.

2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития

PEST – анализ.

Р- политика	
+	-
1. Соответствие целям развития РФ и города Белгорода 2. Повышение статуса педагога 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса	1. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение)
Е- экономика	
1. Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)	1. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО
S- социум	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие 2. Социологи: атлас будущих профессии 3. Демографический рост	1. Школы –конкуренты 2. Расширение спектра дополнительного образования 3. Потребность населения в реализации новых образовательных программ
T- технологии	

1. Открытость образовательных учреждений 2. Развитие IT направления 3. Возможности электронных образовательных ресурсов/ электронного журнала 4. Ресурсы сети Интернет для системы образования	1. Критериальная система рейтинга 2. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 3. Использование возможностей ЭОР всеми специалистами ОО.
---	--

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований Белгородской системы образования.

Анализ внутренней среды школы

SWOT – оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития школы

S- СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	W- СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Многопрофильность 2. Высококвалифицированный педагогический коллектив. 3. Материально- техническая оснащенность образовательного процесса. 4. Сотрудничество с ОО, вузами и предприятиями. 5. Наличие всех уровней образования. 6. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. 7. Участие в городских проектах. 8. Выполнение муниципального задания на 100% 9. Вариативная образовательная деятельность. 10. Сотрудничество и взаимодействие с родительской общественностью. 11. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 12. Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. 13. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся. 14. Функционирует кибербезопасная школьная среда. 15. Управленческая команда единомышленников.	1. Эмоциональное выгорание сотрудников в связи с увеличением объема работы. 2. Ротация кадрового ресурса. 3. Возможность выхода педагога из многолетней «зоны комфорта», не принятие нового. 4. Трансляция педагогического мастерства в СМИ. 5. Совершенствование Внутренней системы оценки качества обучения. 6. Повышение имиджа школы в социальных сетях.
О - ВОЗМОЖНОСТИ	T- УГРОЗЫ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ЭОР. 2. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы. 3. Делегирование полномочий при выполнении образовательной деятельности. 4. Оптимизация кадрового ресурса при реализации образовательного процесса. 5. Использование интернет- технологий для реализации образовательных программ. 6. Ранняя профориентация обучающихся. 7. Интеграция основного и дополнительного образования. 8. Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 9. Возможность применять электронные системы управления и использовать электронный документооборот. 10. Проведение консультативно-просветительской деятельности с родительской общественностью в дистанционном режиме. 11. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение контингента в связи с возникающими социальными изменениями. 2. Несовершенство механизмов реализации образовательного процесса. 3. Уровень профессионального мастерства кадрового ресурса при реализации образовательных программ. 4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью. 5. Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.
--	--

Проведенный анализ предполагает, что на данный период ОО располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности белгородских семей на получение качественного образования. Для реализации Программы развития школа обеспечена кадровым ресурсом, материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития ОО.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- проект «Школа со знаком качества» (Приложение 1)
- проект «Я – гражданин» (Приложение 2)
- проект «Учитель и классный руководитель будущего» (Приложение 3)
- проект «Путь к успеху каждого ученика» (Приложение 4)
- проект «Цифровая образовательная среда» (Приложение 5)

3. Концепция развития

Цель: Эффективное выполнение муниципального задания в части реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование системы управления.
2. Развитие кадрового потенциала
3. Реализация ранней профориентации, предпрофильной подготовки. Расширение профильного обучения.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
5. Создание информационного пространства, удовлетворяющего запросам и потребностям белгородских семей.
6. Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений.
7. Совершенствование трансформируемого пространства для учащихся с особыми

образовательными потребностями.

8. Создание системы олимпиадного сопровождения высокомотивированных учащихся.
9. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания.
10. Расширение блока дополнительного образования
11. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.
12. Трансляция опыта работы (официальный сайт школы, социальные сети, СМИ)

Основные принципы реализации Программы

Принцип гуманизации

Ориентация образовательного процесса на личность каждого субъекта, гарантирующая соблюдение прав и предоставление возможностей выбора индивидуального пути развития. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества

Построение взаимоотношений в Школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии учителей, обучающихся и родителей (законных представителей).

Принцип природосообразности

Учитель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития. Организует образовательный процесс с учетом способностей, потребностей и интересов обучающихся.

Принцип научности

Обновление содержания образования осуществляется при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать образовательный процесс на всех его уровнях.

Принцип развивающего обучения

Применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование инновационных педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения

Предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, создание на этой основе индивидуальных учебных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося; создание Портфолио достижений обучающихся.

Принцип дифференциации

Предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип целостности

Построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства с учетом педагогических технологий содержания и задач образования.

Принцип междисциплинарной интеграции

Содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Выделяется 2 уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы.

Принцип системности

Предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариантности

Предполагает предоставление обучающимся многообразия образовательных проектов для получения качественного образования.

Ключевым принципом Стратегии развития Школы является безусловная ценность каждого ученика для школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В Школе создаются условия для жителей Белгорода, при которых они смогут быть полезны городу и востребованы городской экономикой.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики города сферам позволит сделать его более эффективным. Вузы, колледжи, технопарки, дома творчества, предприятия и др., расположенные на территории г. Белгорода, вовлекаются в новые городские проекты, направленные на всестороннее развитие белгородских школьников.

Использование учебных лабораторий по различным направлениям; активно задействованные в образовательном процессе холлы, рекреации, атриумы позволят рационально использовать помещения для реализации образовательного процесса. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Школа, является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена городского сообщества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника, обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему городу, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для эффективной реализации Программы развития в соответствии с целями и задачами, определенным муниципальным и общественным заказом на образование Школа использует следующие ресурсы:

1) нормативно-правовые

Образовательная деятельность Школы сопровождается правоустанавливающими документами, определяющими основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности Школы:

- Устав МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
- Аккредитационное свидетельство;
- Локальные акты, регулирующие трудовые отношения;
- Положения по организации работы ОО;
- Договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями города Белгорода и России о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития.

2) материально-технические

Материально-технические условия Школы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– специфика основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях).

Материально-техническая база Школы работает в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП Школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-технические средства включают в себя:

- *затраты на ремонт,*
- *приобретение техники,*
- *поддержание и развитие школьной инфраструктуры,*
- *техническое и материальное обеспечение,*
- *амортизационные затраты,*
- *расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.*

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

3) финансовые

Финансовое обеспечение определяется Школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода являются:

- *бюджетные поступления по статье «Образование».*
- *бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.*
- *доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.*
- *вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантополучатели конкурсов и фестивалей.*
- *добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.*

4) кадровые

В Школе функционирует система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;
- педагогический коллектив Школы использует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально необходимые для организации учебно-воспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развитие критического мышления, проблемное обучение и др.;
- создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана

система управления самообразованием учителя; ШМО.

– расширяются возможности участия педагогов в профессиональных конкурсах, дающих возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач школы;

– совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;

– укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;

– оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

5) управленческие

Основные направления развития системы управления:

– оптимизация системы управления МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

– сетевое взаимодействие управленческого сообщества МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода с учреждениями образования г. Белгорода;

– разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода и обеспечение ее функционирования;

– обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;

– включение МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода в проектную деятельность города Белгорода по реализации региональных и государственных программ;

– развитие эффективности взаимодействия управленческой команды и органов ученического самоуправления.

6) мотивационные

В Школе создана система работы с мотивированными учителями, заинтересованными в повышении результативности своей работы. Результат работы поощряется стимулирующими выплатами и дополнительными поощрениями.

7) программно-методические

Программно-методические ресурсы Школы обеспечивают реализацию содержания образования:

– основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

– рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности и программы дополнительного образования;

– учебники и учебно-методические комплексы;

– различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;

– художественная, публицистическая и другая литература;

– электронные учебники, учебные пособия.

8) информационные

МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными. По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

– информационно-методическую поддержку образовательного процесса посредством ИСОУ «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа»;

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

– дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Программа развития Школы ориентирована на поддержание образовательной политики государства, поддерживается и сопровождается Управлением образования администрации города Белгорода. Освещается средствами массовой информации как опыт работы школ города Белгорода.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития позволит повысить качество образования, адекватного запросам современного российского общества, потребностям каждой белгородской семьи, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:

– качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

– использование опыта белгородских школ для развития и реализации основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ и внеурочной деятельности;

– трансляция приобретённого опыта работы школам города для повышения качества образования;

– профессиональный рост педагогических кадров;

– развитие привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами мониторинга родительской общественности;

– создание системы партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.

Целевые индикаторы реализации Программы показатели их достижений

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения 2027г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	95%
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках РЭШ	100%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	85%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем	41%

	предметам	
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по трем предметам	26%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ не менее 250 баллов по трем предметам	15%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8%
	Доля обучающихся уровня среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности	100%
	Предоставление возможности трех и более профилей на уровне среднего общего образования (социально-экономическое, естественнонаучное, технологическое), углубленного изучения предметов	да
	Независимая оценка качества подготовки, обучающиеся 11-х классов, освоивших программу предпрофильного образования	70%
	Предоставление возможности проведения профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (KidSkills, WorldSkills Russia, Абилимпикс)	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, посещающие спортивные кружки, секции	95%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	не менее 80%
	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания, Белая ладья и т.д.)	да
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов	Наличие трансформируемого пространства необходимого учащимся с особыми образовательными потребностями.	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных учащихся	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие во ВСОШ общей численности	70%

	обучающихся	
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах, фестивалях.	85%
Развитие партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями	Организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в городе Белгороде, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	100% Запрос родителей
	Доля обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	95%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%
	Волонтерское движение (акции, мероприятия и др.)	100%
Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в медицинском осмотре в рамках мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления НС и ПВ	100%
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, КДН.	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.	100%
	Прохождение учителями/воспитателями независимой диагностики (ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ознакомительного тренинга с предметным и метапредметным содержанием)	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%
	Доля педагогических работников, освоивших и применяющих на уроках материалы РЭШ	100%

6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недобросовестность социальных партнеров, неполное или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы Текущая кадровая «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

7. Управление и контроль за ходом реализации Программы

Основная цель Школы – эффективное выполнение муниципального задания в части реализации образовательных программ в соответствии с требованиями законодательства и

удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и города Белгорода и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Директор совместно с Управляющим Советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилей обучения, утверждает программу развития образовательной организации;

Классные руководители, учителя, педагог-психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы.

Основными направлениями их деятельности являются:

- определение целей и задач работы школы по реализации Программы;
- выявление оптимальных форм его организации;
- оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса;
- анализ состояния преподавания предметов;
- помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Реализация настоящей Программы развития МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода должна привести к повышению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим

условиям.

8. Совершенствование управленческой культуры коллектива МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода

Современное образование предъявляет повышенные требования к созданию в образовательной организации дружественной человеку среды его образования; новой системы взаимодействий, благодаря которым человек, особенно взрослеющий, приобретет опыт взаимоотношений с социальной средой. Этому способствует методический прием распределенной ответственности педагогов.

Цель приема: организация системных действий руководства образовательной организации по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм всех участников образовательного процесса.

Важными задачами приема становятся организация совместной и распределенной деятельности органов общественного управления образовательной организации, позволяющая осуществить переход на систему взаимодействующего управления, обеспечение устойчивого развивающегося функционирования школьных коллективов.

Содержание работы

Организационная структура взаимодействующего управления опирается на весь коллектив образовательной организации (собрание коллектива; совет образовательной организации, управляющий совет); педагогический коллектив (педагогический совет, научно-методический совет, ШМО, координационный Совет класса); детский коллектив (органы ученического совместного управления); родительскую общественность (общешкольная конференция, Управляющий Совет, родительские собрания, комитеты).

Направления развития командной управленческой культуры

Направление	Содержание	Мероприятия
Результативность в реализации административно-управленческих функций	сбор и обработка информации; способы осуществления педагогического анализа; культура и прозрачность процессов планирования и др.	Программа развития школы, Планирование на год, четверть, месяц, анализ
Культура принятия управленческого решения	контроль и корректировка; сопоставление цели и результата; выявление отклонений и «узких мест» в развитии школы; разработка мер по корректировке педагогического процесса и др.	Административные научно- методические совещания, Педагогические советы, заседания ШМО
Развитие инновационной деятельности, управление	Способность «генерировать перспективные идеи, внедрение которых дает значительное улучшение качества образовательного процесса; мотивировать и воодушевлять педагогический коллектив на работу по освоению инноваций;	Участие в экспериментальных проектах, городских проектах, сотрудничестве с социумом
Информационная поддержка нововведений	информирование о его целях, сути, значимости для каждого ученика и учителя	Школьный сайт, социальные сети, обмен опытом

<p>Способность оценить необходимые ресурсы и затраты, поощрять инициативу учителей, создавать творческие группы, способные становиться исследовательскими, экспериментальными и давать высокие результаты; оказывать своевременную и квалифицированную помощь педагогам, включенным в процесс освоения новаций</p>	<p>консультации, семинары, показ опыта, практикум, рекомендации;</p>	<p>Разработанные системы оценки работы классного руководителя, учителя, ВШК. Система стимулирования, поощрений</p>
<p>Профессиональная культура администратора: - профессионально-педагогическая - социально-психологическая, - мотивация и стимулирование коллектива к эффективному труду - создание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<p>Культура общения с коллективом. Аргументированность, доказательность, поощрение методами убеждения,</p>	<p>Отсутствие жалоб, конфликтов. Психологический климат в коллективе. Динамичное развитие школы.</p>

Активность работы администрации школы проявляется в участии в:

- селекторных совещаниях и голосованиях,
- прохождении аттестации на должность руководителя образовательной организации (по окончании срока аттестации),
- в трансляции достижений школы, ее находок, традиций.

Совместно-распределенная ответственность (компетенции) органов совместного управления образовательной организации

Компетенции	Управляющий совет ОО	Педагогический совет ОО	Ученический совет	Совет родителей Координационный Совет класса
Ответственность за решение вопросов	Программа развития ОО, соблюдение прав и обязанностей педагогов, сотрудников, учащихся, родителей, основные направления учебно-познавательной, воспитательной работы	Обеспечение выполнения ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса в школе	Соблюдение прав и обязанностей учащихся, удовлетворение познавательных, творческих и других потребностей обучающихся	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасные условия обучения, материально-техническое обеспечение школы Развитие учебно-воспитательного потенциала класса
Организация выполнения программ, проектов	Деятельность школы на учебный год	Профессиональное совершенствование педагогов, личностно-ориентированный подход обучающимся, связь с социумом	Деятельность школьного самоуправления, органов ученического самоуправления	Деятельность родительских ассоциаций, индивидуальные проекты, родительские инициативы различного направления
Организация проведения мероприятий	Собрания коллектива; мероприятия по обсуждению локальных нормативных документов, программ и планов развития школы	Циклы мероприятий по развитию научно-познавательной и исследовательской активности школьников	Циклы мероприятий: «Я – гражданин»;	Мероприятия клубов выходного дня, познавательные встречи и т.д.
Контроль	Выполнение решений конференции школы и собственных решений, деятельность комиссий совета	Деятельность органов педагогического управления	Выполнение собственных решений, программ и планов	Реализация родительских инициатив Программы перспективного развития класса, индивидуальных дорожных карт обучающихся

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Организационное обеспечение реализации проектов Программы			
Диагностика образовательных потребностей учащихся и их родителей в рамках проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Определение социальных образовательных запросов
Анализ состояния ресурсного обеспечения реализации проектов Программы	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Оптимизация условий реализации Программы
Информационное обеспечение реализации Программы	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Информационные ресурсы, связи школы со специалистами по вопросам Программы
Подготовка педагогического коллектива к реализации программы	Сентябрь-май 2022-2023 г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Создание планов работы учителей по реализации Программы
Создание рабочих групп по реализации проектов	Февраль 2023г.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Приказ о создании рабочих групп
Реализация основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Основные и дополнительные образовательные программы
Проведение заседаний Управляющего Совета	1 раз в четверть постоянно	Председатель Совета	Решения Совета
Заседания рабочих групп по реализации проектов	1 раз в месяц	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
Педагогические советы по вопросу реализации Программы	Ежегодно	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Протоколы педагогических советов, решения по корректировке планов реализации проектов /программы
Осуществление мероприятий по укреплению и развитию материальной базы школы			
Обеспечение учебниками, учебными, методическими пособиями в рамках реализации проектов программы	В течение 2022-2027 гг.	Управляющий совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Обеспеченность учащихся и учителей учебной литературой

Пополнение библиотечного фонда художественной, справочной и научной литературой	В течение 2022-2027 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие библиотечного фонда современным требованиям
Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	В течение 2022-2027 гг.	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Соответствие оснащения требованиям ФГОС
Научно-методическое обеспечение мероприятий в рамках проектов Программы			
Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «круглых столов» для педагогов	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Повышение квалификации учителей
Разработка учебных планов, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования с учетом проектов Программы	В течение 2022-2027 гг.	Управляющий Совет, Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Реализация Программы
Создание диагностических карт для определения профессиональных затруднений учителей в условиях работы по Программе	В течение 2022-2027 гг.	Администрация, педагогический коллектив	Инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений учителей
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов	По мере необходимости	Руководители рабочих групп	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме
Разработка системы оценки эффективности проектов	В течение 2022-2027 гг.	Управляющий Совет, администрация.	Система оценки эффективности проектов
Разработка системы контроля за реализацией Программы	В течение 2022-2027 гг.	Управляющий Совет, Директор школы, администрация.	Система контроля за реализацией Программы
Анализ результатов работы	Ежегодно	Директор ОО, администрация, педагогический коллектив	Мониторинг

Проект «Школа со знаком качества»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшекласников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся.
2. Создание условий индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Выявление и развитие детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развитие творческого потенциала обучающихся через раннюю профориентацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.).
5. Формирование читательской грамотности, естественно-научной грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности.
6. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формирование здорового образа жизни.
7. Использование ресурсов города в процессе обучения учащихся для повышения качества образования.
8. Проведение систематической профориентационной работы на всех уровнях образования (дошкольное образование – среднее общее образование)

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО и ООО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027
4.	Внедрение системы мониторинга успешности обучающихся	2022
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2022-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами.	2022-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с	2022-2027

	рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2022-2027
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга).	2022-2027
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие).	2022-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Математика»	2022-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении	2022-2027
Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. Формирование положительного имиджа школы через соцсети и официальный Интернет-ресурс школы.	2022-2027
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного и профильного обучения.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Школа со знаком качества»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- отсутствие/минимальное количество обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты при независимой оценке качества образования (ВПР, РДР и др.).
- повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ до 35%;
- не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня;
- укреплена материально-техническая база, направленная на улучшение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ.

Проект включает в себя реализацию нескольких подпроектов:

- 1) **IT-класс**
- 2) **Естественнонаучный класс**
- 3) **Кадетский класс**
- 4) **Одаренные дети**
- 5) **Школа равных возможностей (инклюзивное образование)**

Подпроект «IT-класс»

Цель проекта: развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации выбора профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Актуальность данной программы выражается в создании современных форматов обучения, которые позволят школьникам использовать уникальные образовательные возможности. IT-классы – это особая программа обучения, включающая дополнительные занятия по техническим дисциплинам. Отличительной особенностью данной программы является расширение возможностей учащихся для углубленного изучения тем по направлениям: «Математика», «Физика», «Информатика» – наиболее приоритетных для реализации проекта. Это способствует мотивации выбора профессиональной деятельности обучающихся по инженерной специальности и оказанию помощи в профессиональном самоопределении, становлении социальной и психологической адаптации.

Для реализации поставленной цели разрабатывается концепция курса обучения инновационному техническому проектированию в рамках курса «Индивидуальный проект» с учетом лучших моделей подготовки высококвалифицированных инженерных и технических кадров и лучших производственных практик, разработка и реализация обучающих модулей по основам инженерной графики, 3D – моделирования и проектирования, программирования, материаловедения, основам организации высокотехнологичных производств, менеджмента инновационных технологических решений; разработка, согласование и утверждение программ электронных образовательных ресурсов дополнительного образования по направлениям: «Математика», «Информатика», «Физика».

Система воспитания обучающихся в IT–классе акцентирована на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации своих целей и самоутверждения, формирование качеств личности, обеспечивающих ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества, поэтому в настоящее время установки воспитания определяются, с одной стороны, в соответствии с изменениями, происходящими в обществе, с другой стороны, с ориентацией на будущее. Таким образом, в качестве главной интегральной цели воспитания обучающихся можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды.

Реализация образовательного проекта «IT-класс» дает возможность решать задачи по воспитанию подрастающего поколения на современном уровне и способствует адаптации учащихся к учебе в высших учебных заведениях.

Мероприятия

- предпрофессиональная олимпиада;
- чемпионаты World Skills;

- профильные научно-практические конференции;
- независимая экспертная оценка (ВПР) качества знаний по математике, физике, информатике;
- экскурсии на предприятия партнеров проекта;
- формирование сетевого взаимодействия со школами.

Подпроект «Естественнонаучный класс»

Проект «Естественнонаучный класс» – один из инновационных, нужных и интересных проектов в современном школьном образовании.

Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, учить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях и потоках информации, критически оценивать, прогнозировать, принимать решения. Приобщение учащихся к исследовательской деятельности формирует не только способность к продуктивной деятельности, но и такие творческие качества личности, как самостоятельность, раскованность мышления, свобода выдвижения нестандартных идей, целенаправленность, высокий уровень организованности. Именно в таком виде деятельности реализуются принципы метапредметности и оптимизации состава содержания.

Для учащихся естественнонаучное образование – способ решения важных проблем обучения, выбора и расширения круга общения, выбора жизненных ценностей и ориентиров профессионального самоопределения. Современное общее образование призвано помимо усвоения определённого объёма знаний, формировать у школьников универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающие способность к организации самостоятельной деятельности, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции. Для достижения общих задач обучения необходимо определение надпредметных знаний, умений и способов деятельности каждого учебного курса и объединение усилий всех учебных предметов. Соблюдение данного условия позволяет формировать образовательное пространство обучающегося. Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход, помощь каждому, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Цель естественнонаучного направления определена Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, представляющим собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ; создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление в учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- предпрофессиональная ориентация на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны;
- формирование конкурентноспособной личности;
- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- воспитание средствами окружающего мира культуры личности через знакомство с историей развития естествознания (для дошкольников и обучающихся начальной школы);
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- изучение основных составляющих естественнонаучной картины мира;
- усвоение содержания учебных дисциплин образовательной области «Естествознание» школьной образовательной программы;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности;
- формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения;
- совершенствование педагогических технологий в сфере естественных наук;

– переход от «знаниевой» к компетентностной «ученик умеющий» парадигме в содержании естественнонаучного образования.

Мероприятия

- ранняя профориентация на дошкольном и начальном уровне обучения;
- организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю;
- олимпиады, конкурсы, конференции;
- волонтерское движение.

Подпроект «Кадетский класс»

Актуальность развития направления

Современные подходы к процессу образования предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса. Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (законах, концепциях, программах), инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением учебно-воспитательного процесса, ориентированного на

- ценности «демократического общества, нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений личности с окружающим социумом, природой, самим собой;
- формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура;
- формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, толерантности, ответственности за будущее своей страны».

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебно-воспитательного процесса становится формирование высоких нравственных ориентиров гражданственности, патриотизма обучающегося, его умений самореализовываться и самоопределяться в профессиональной и социальной среде. Это возможно при реализации кадетского направления.

Ключевой идеей развития кадетского направления является формирование модели культурно развивающей образовательной среды для становления и развития личности кадета, основанной на дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса и наличия, сформированного социального и государственного заказа. Формирование культурно развивающей образовательной среды предполагает предоставление доступного и качественного образования, обеспечивающее развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их культурного потенциала, а также создающей основы для духовной и физической подготовки кадетов и осознанного выбора служению Отечеству на гражданском и военном поприще. В основе формируемой организационно-педагогической модели образовательного пространства кадетского класса лежит социальный и государственный заказ, отражающий реальные потребности социума и государства.

В настоящее время в педагогической науке и практике много внимания уделяется вопросам социализации личности, ее успешности, вместе с тем успешность личности определяется не только суммой знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, но и определенными качествами, которыми должна обладать личность, ориентированная на определенную деятельность и функционирование в социуме. Государство и общество остро нуждаются в восстановлении духовных основ жизни, в воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций, нравственно-этическими установками, отличающейся высокой гражданственностью и патриотизмом, и, особенно, если это касается молодежи, связывающей свою дальнейшую деятельность с военной или государственной службой.

Цель и задачи

Цель – создание культурно развивающей образовательной среды способствующей формированию интеллектуально, культурно, духовно и физически развитой личности кадета выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору

служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи:

- изменение имеющихся характеристик образовательной среды;
- переход учебно-воспитательного процесса в кадетских классах к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности обучающегося;
- переход образовательного процесса к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного и творческого потенциала обучающегося;
- формирование воспитательной системы, направленной на физическое и духовное развитие личности кадета;
- переход к комфортному и бесконфликтному общению воспитанников кадетских классов.
- более полное использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе кадетских классов.

Планируемые результаты реализации кадетского направления:

Функционирование модели, культурно развивающей психологически- безопасной образовательной среды.

Интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета, адаптированная к жизни в обществе, умеющая принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Мероприятия:

Нравственно-эстетическое воспитание

- 1) Участие в конкурсах;
- 2) ВсОШ;
- 3) Научно-практические конференции;
- 4) Волонтерская деятельность;
- 5) Праздничные мероприятия, посвященные Дню города, Праздничный концерт «Спасибо Вам, Учителя!», Кадетский бал и др.

Спортивно-оздоровительное воспитание

- 1) Сдача норм ГТО, спартакиада кадет, соревнования, спортивно-военные игры; полевые сборы

Гражданско-патриотическое воспитание

- 1) Оформление листов информации и проведение классных часов, посвященных государственным и национальным праздникам и государственным символам Российской Федерации.
- 2) Парад кадет
- 3) Участие в акции «Бессмертный полк»

Экскурсионная деятельность

Работа с родителями (законными представителями)

- 1) Совместные праздники, встречи
- 2) Родительский дискуссионный клуб

Подпроект «Одаренные дети»

Поддержка и развитие высокомотивированных и талантливых детей затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации,

противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

– формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;

– формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;

– разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;

– повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;

– повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;

– обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы.

Мероприятия

- разработка программы групповых (индивидуальных) занятий для обучающихся на всех уровнях образования;

– разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на дошкольном и начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования;

– сессии по подготовке к олимпиадам.

Подпроект «Школа равных возможностей (инклюзивное образование)»

В настоящее время в Школе реализуется инклюзивное образование на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии на основании заключения ТПМПК.

2. Создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Трансформируемое пространство

3. Материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся в соответствии с заключениями ТПМПК.

4. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

Мероприятия

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;

- организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию;

- информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.;

- формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, воспитатель, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы). Создание Родительского клуба;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях.
- осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса .

Проект «Я - гражданин»
(гражданско-патриотическое воспитание)

Цель: поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного гражданско- патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения школьных традиций, возрождения традиционных нравственных ценностей. Создание и развитие в школе единой системы формирования гражданско-патриотических чувств; сохранение, развитие и эффективное использование потенциала школы патриотической направленности.

Задачи:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально- активного гражданина;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек, обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формирование позитивного отношения и готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма обучающихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания программы воспитания и ее реализация		
1.	Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2022
2.	Взаимодействие всех участников образовательных отношений при участии в социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума;	2022-2027
3.	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.;	2022-2027
4.	Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	2022-2027
5.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	2022-2027
6.	Участие в реализации общешкольных ключевых дел	2022-2027
Задача 2. Деятельность классного руководителя		
1.	Составление и утверждение планов общешкольных ключевых дел с участием обучающихся	2022-2027
2.	Реализация взаимодействия всех участников образовательных отношений для обеспечения деятельности по направлениям: познавательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, творческое, профориентационное.	2022-2027
3.	Проведение различных культурно- досуговых мероприятий: игры и тренинги на сплочение, командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии.	2022-2027
4.	Обсуждение и утверждение правил и норм общественного поведения	2022-

	для обучающихся.	2027
Задача 3. Участие в мероприятиях различного уровня		
1.	Участие в мероприятиях различной направленности в соответствии с Календарем образовательных событий на текущий год: праздниках, конференциях, выставках, олимпиадах, конкурсах, акциях, соревнованиях и т.д.	2022-2027
2.	Участие в открытых дискуссионных площадках с приглашением представителей других школ, деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности;	2022-2027
3.	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	2022-2027

Результаты реализации проекта «Я – гражданин»:

- увеличение доли детей, вовлеченных в деятельность общественных объединений, в том числе волонтерских и добровольческих до 95 %;
- снижение доли несовершеннолетних, стоящих на всех видах учета, в том числе и в ОДН, до 0,1%;
- увеличение доли обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативной компетентности, воспитанности и социальной адаптации до 80%.

Проект «Учитель и классный руководитель Будущего»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.

2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (подтверждение соответствия занимаемой должности).

5. 100% прохождение независимых тренингов педагогическими работниками.

6. Изучение успешных образовательных практик.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий и дистанционного обучения	2022-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2027
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2027
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей	2022

	индивидуальные потребности детей.	
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), «Урок цифры» «Финансовая грамотность»	2022-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов;
- созданы оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- 100% учителей и руководителей школы пройдут повышение квалификации/профессиональную переподготовку по реализации образовательных стандартов по обучению детей с ОВЗ;
- не менее 25% учителей школы будут иметь опыт предъявления собственных педагогических наработок по обучению детей с ОВЗ на профессиональных мероприятиях как внутри школы, так и иных уровней.

Проект «Путь к успеху каждого ребенка»

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены следующими направленностями:

1. Художественная направленность (вокально-хоровое творчество, оркестры, ансамбли, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, балльные танцы).

2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматы,).

3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, биология и экология, физика, информатика).

4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, дошкольников, лингвистические курсы, практические вопросы обществознания).

5. Техническая направленность (инженерная графика, технический дизайн, информационная лаборатория).

6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело).

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Практико-ориентированный характер реализуемых дополнительных общеобразовательных программ стимулирует познавательную мотивацию обучающихся и направлен на раскрытие их индивидуально-творческого потенциала.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы по запросу законных представителей.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей жителей района.

2. Рост контингента обучающихся всех возрастных категорий.

3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.

4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.

5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций, обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края и Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.

6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней школы, участие в социально-значимых мероприятиях округа и города.

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2022
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2022-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы.	2022-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2022
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), «Урок цифры», «Финансовая грамотность»	2022-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2022-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки и профильной ориентации.	2022-2027
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2022-2027
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, проектной и исследовательской деятельности	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Путь к успеху каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры» «Финансовая грамотность», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы и социальной активности.
- не менее 90% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Работа с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, развитие в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2022-2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2022-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2027
5.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- использование всеми обучающимися школы, возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- наличие у обучающихся школы на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личного кабинета «Образование»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;

- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»;
- создание единой системы контроля и управления доступом;
- открытие центра технического творчества, включающего в себя: кабинеты технического творчества с модульной организацией пространства (робототехника, 3-D моделирования, конструирование, кабинеты технологии с возможностью использования оборудования в учебной деятельности, внеурочной занятости)
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов.