



БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»  
г. БЕЛГОРОДА

**ПРИКАЗ**

«25» ноября 2024 г.

№ 314

**О внесении изменений в программу развития  
МБОУ СОШ № 50 на 2022-2027 годы**

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решением управляющего совета МБОУ СОШ № 50, протокол от 22.11.2024 г. № 2, на основании результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», в целях корректировки программы развития

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить внесенные изменения в программу развития МБОУ СОШ № 50 на 2022–2027 годы (приложение).
2. Заместителю директора Козловой О.А. обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Заместителю директора Зайченко Т.Г. разместить изменения в программу развития, утвержденные настоящим приказом, на сайте МБОУ СОШ № 50 в срок до 10.12.2024 г.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Галеева Е.В.

### Изменения в программу развития МБОУ СОШ № 50 на 2022–2027 годы

1. Раздел «Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития. PEST – анализ. SWOT – анализ» изложить в следующей редакции:

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

В результате диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены следующие дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключение соглашений (договоров) с вузами Белгородской области для совместной организации элективных курсов и профильных смен школьного лагеря;</li> <li>- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с использованием сетевой формы взаимодействия с вузами и учреждениями СПО;</li> <li>- мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</li> <li>- обеспечение роста числа участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)</li> </ul>

					<p>организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение наставников молодым педагогам и педагогам, испытывающим в профессиональной деятельности, для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</li> <li>- проведение цикла семинаров и тренингов по вопросам организации профильного обучения с привлечением специалистов сторонних организаций.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития;</li> <li>- организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности;</li> <li>- реализация плана подготовки к ГИА;</li> <li>- проведение цикла родительских собраний и классных часов по вопросам профессионального определения;</li> <li>- организация участия в профориентационных мероприятиях, в т.ч. в рамках проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» по использованию материально-технической базы;</li> </ul>

					<p>лабораторных работ и опытов.</p>	<p>- привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>- актуализация ЛНА в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>- проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации;</p> <p>- внесение в систему ВСОКО вопросов контроля организации профильного обучения;</p> <p>- организация цикла методических мероприятий по вопросам обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>- организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) (классные часы, родительские собрания) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					<p>Отсутствие диагностики</p>	<p>организация психолого-педагогической диагностики по</p>

						запросов на профильное обучение.	выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	обеспечение условий для реализации индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП; - анализ кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП, устранение дефицитов.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; -проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях

						высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	- поиск дополнительных источников финансирования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий с помощью анкетирования и индивидуальных бесед.
					Отсутствие системы формирования запроса.	совершенствование системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	принятие локально-нормативных актов (в т.ч. разработка алгоритмов) по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. проведение диагностических

						изучения отдельных предметов.	исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне; повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне за счет средств стимулирующего фонда.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- заключение соглашений (договоров) с вузами Белгородской области для совместной организации элективных курсов и профильных смен школьного лагеря; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с использованием сетевой формы взаимодействия с вузами и учреждениями СПО.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	- организация анкетирования обучающихся для выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся; - организация анкетирования для выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся; - создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения

						<p>корректировок в программы курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- включение в систему ВСОКО вопросов качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег – в рамках реализации программ наставничества;</p> <p>-организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях;</p> <p>-создание системы стимулирования педагогов.</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>-поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий;</p> <p>-привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</p> <p>-поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p> <p>- мониторинг и совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p>

					<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>школьников и к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;  обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;  организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;  обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;  анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;  - создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>- осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;  - обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ;  - организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>увеличение числа педагогических работников, привлекаемых в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;</p> <p>привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг и совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;</li> <li>- анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</li> <li>- создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</li> </ul>

							обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</li> <li>- обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ;</li> <li>- организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- увеличение числа педагогических работников, привлекаемых в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;</li> <li>- привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание рабочей группы по разработке специальных дидактических материалов;</li> <li>- проведение методических семинаров и мастер-классов по разработке и внедрению дидактических материалов.</li> </ul>

					инвалидностью	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и</li> </ul>

							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. методических событиях.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее-ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- привлечение дополнительных сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие квалифицированных специалистов.						- обеспечение дополнительного прохождения педагогами курсовой подготовки; - привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.						- обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.						- совершенствование материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый						- организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- определение сетевых партнеров и заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования (в т.ч. за счет участия в грантовой деятельности) для совершенствования материально-технической базы.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в	- организация систематического повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>- устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей.</li> </ul>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ	- анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						дополнительного образования по всем направленностям.	потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); - разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей); - обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».

					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	- анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.

					<p>научной направленностей.</p>	<p>- организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>- разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования; - разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p>
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по</p>	<p>- утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</p>

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	- разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	- обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- составление ИОМ для педагогов, организация цикла управленческих мероприятий.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	- обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

					реализации ключевых направлений образовательного организации.	
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технической базы учреждения;</li> <li>- организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> <li>- формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>- обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>

					<p>пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p>	
					<p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>	<p>- обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p>
					<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>- внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>- обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей»;</p> <p>- обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования;</p> <p>- создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея;</p> <p>- привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>

						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<p>- организация деятельности по сертификации школьного музея.</p> <p>- обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <p>- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p>
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого</p>	<p>- внесение изменений в положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>- обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</p>

					образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации;</li> <li>- организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ внеурочной деятельности разных направлений;</li> <li>- разработка программ дополнительного образования разных направленностей;</li> </ul>

						школьных объединениях.	- ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план ВСОКО, включение мероприятий по контролю деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- совершенствование системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - разработка проекта, совместного с управляющим советом с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Отсутствует работа по регламентированным формам	- организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

					<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;</li> <li>- организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов;</li> <li>- организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);</li> <li>- организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;</li> <li>- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей;</li> <li>- организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы учреждения за счет внебюджетных средств и грантовой деятельности.</li> </ul>

					занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	- повышение квалификации заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи; - планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	Организация деятельности рабочей группы по созданию программ краеведения и школьного туризма; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов

						деятельности и/или дополнительного образования.	по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- внесение в план ВСОКО мероприятий по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	- обеспечение повышения квалификации советника директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	участие в пробных ознакомительных занятиях в Кванториуме; - участие в профессиональных пробах на базе учреждений СПО и ВО, а также на базе предприятий; - обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	- обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; - обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов; - разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников; - обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа; - проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; - организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа учителей-		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, способных	- создание условий для создания кадрового резерва.

	<p>биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре;</li> <li>- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии;</li> <li>- обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения;</li> <li>- разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения;</li> <li>- формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>
--	---	---	--	--------------------------	---------------------	---	---

							<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;</li> <li>- включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;</li> <li>- выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит</li> <li>- создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу;</li> </ul>

						<p>- применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>- разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>- привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта;  - разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.);  - организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<p>- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;</p>

						участующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»; - разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	- осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	
					Недостаточный уровень технической	- проведение цикла методических мероприятий, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	

					подготовки ответственного за подключение к ИС.	
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов	- обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

					<p>видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>- проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>

## Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам ГИА, - 100% к 2027 году;</li> <li>- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации %, -100 % к 2027 году;</li> <li>- доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ по предметам, изучавшимся углубленно, 80 баллов и более - 70% к 2027 году;</li> <li>- организация углубленного изучения предметов естественно-научного профиля на уровне ООО по предметам, обеспечивающим технологический прорыв (информатика, физика, химия, биология, математика) – 75% к 2027 году;</li> <li>- доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 7-11-х классов – 15 % к 2027 году;</li> <li>- доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 9-11 классов 10% к 2027 году;</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов.</li> </ul>
2	Воспитание	17 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество созданных тематических воспитательных пространств, - 12 к 2027 году;</li> <li>- доля обучающихся, включенных в проект «Большая перемена», - 27% к 2027 году;</li> <li>- доля обучающихся, ставших победителями и призерами финала проекта «Большая перемена» от общего числа участников конкурса от ОО, - 8 % к 2027 году;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность - 35 % к 2027 году</li> <li>- создание школьного военно-спортивного клуба - 1 к 2029 году.</li> </ul>
3	Здоровье	23 (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях, - 27 % к 2027 году;</li> <li>- доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, - 20 % к 2027 году;</li> <li>- доля учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО», - 85% к 2027 году;</li> <li>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») – 14 к 2027 году.</li> </ul>
4	Творчество	23 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, получающих услуги дополнительного образования</li> </ul>

			<p>на базе школы, - 70 % к 2027 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, - 97 % к 2027 году;</li> <li>- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, - 23 % к 2027 году;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, - 20 % к 2027 году.</li> </ul>
5	Профориентация	12 (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся – 100% к 2027 году;</li> <li>- доля школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, - 30% к 2027 году;</li> <li>- деятельность предпрофильного ИТ-класса (8-9 классы) – 2 к 2027 году;</li> <li>- доля обучающихся, принимающих участие в профильных сменах (ИТ-сменах), организованных на базе школы к 2029 году, 25% к 2027 году;</li> <li>- создание тематической профориентационной зоны – 1.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	26 (средний)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля молодых педагогов, получающих поддержку в первые 3 года работы в возрасте до 35 лет – 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества – 20% к 2027 году;</li> <li>- доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, - 78 % к 2027 году;</li> <li>- доля руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,- 8 % к 2027 году;</li> <li>- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, - 40 % к 2027 году;</li> <li>- количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на муниципальном уровне, - 20 человек к 2027 году;</li> <li>- количество руководящих и педагогических работников, обобщивших АПО на региональном уровне,- 7 человек к 2027 году</li> </ul>
7	Школьный климат	19 (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество мероприятий, направленных на профилактику буллинга в подростковой среде, - 270 к 2027 году;</li> <li>- создание зоны творческой самореализации обучающихся - 2 к 2027 году;</li> <li>- повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 1.</li> </ul>
8	Образовательная среда	20 (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие коворкинга в образовательной организации – 3 к 2027 году</li> </ul>

### Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>2. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>3. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ПППк школы.</p> <p>5. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Недостаточно обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Наличие школьных традиций.</p> <p>3. Высокая социальная активность детей.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных</p>	<p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

			мероприятиях. 5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	
Здоровье	1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья	1. Недостаточная мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся	1. Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования 2. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1. Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов 2. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. 3. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3. Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов 3. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Организация сетевой формы	1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

			реализации общеобразовательных программ с организациями. 5. Организация профессиональных проб. 6. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм повышения квалификации.	1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в школе педагога-психолога. 3. Наличие в школе социального педагога 4. Наличие в школе педагога-логопеда. 5. Наличие в школе	1. Отсутствие в школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда

	педагога-дефектолога			
Образовательная среда	1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности в полной мере	1. Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1. Низкий уровень компетенций педагогических работников.

ополнить программу развития следующими разделами:

### **2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**В рамках магистрального направления «Знание»:** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация и проведение спортивных праздников с участием родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов города. Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие более 75 % школьников в комплексе ГТО.

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей ; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** ежегодное участие 1 педагога от школы в городском конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы

## 2.2 Управленческие решения, направленные на устранение дефицитов

№ п/п	Магистральное направление	Причины дефицитов
	Магистральное направление «Знание»	Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к участию в предметных олимпиадах, в олимпиадном движении (ВсОШ) к исследовательской и проектной деятельности. Недостаточный уровень психологической готовности обучающихся к процедуре участия в ВсОШ, в ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ. Недостаточный уровень реализации образовательных программ в сетевой форме. Совершенствование системы дидактических материалов, разрабатываемых учителями школы, для обучающихся с ОВЗ.
	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации программы. Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на формирование мотивации к посещению спортивного клуба МБОУ СОШ № 50, привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы работы по популяризации спорта; не достаточной включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы в работе управленческой команды по созданию условий и реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Несбалансированность системы внеурочной деятельности и из-за недостаточного количества программ дополнительного образования технической направленности и отсутствия педагогических кадров для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей.
	Магистральное направление «Воспитание»	В магистральном направлении «Воспитание» выявлены незначительные дефициты: слабая вовлеченность родителей в разработку Программы воспитания. Эпизодически стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Магистральное направление «Профориентация»	В магистральном направлении «Профориентация» выявлены незначительные дефициты: недостаточный охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы и слабая вовлеченность обучающихся и их родителей (законных представителей) во Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, подготовке к участию в данных чемпионатах.
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточный уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие (не достаточный охват) педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на различных уровнях.

Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники не используют в полной мере возможности платформы «Сферум» в VK Мессенджере. Отсутствие финансирования.
Ключевое условие «Школьный климат»	Необходимость совершенствования системы социального и психологического сопровождения участников образовательных отношений

Дополнить раздел 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Создание технологичного развивающего пространства школы, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у школьников способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**В рамках магистрального направления «Знание»:** рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы.

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** совершенствование в школе системы социального и психологического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

Дополнить программу развития следующими разделами  
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>Магистральное направление «Знание»</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Знание» планируется рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях; организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); будут созданы условия для увеличения количества обучающихся в реализации программ в сетевой форме.</p>	<p>Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне не менее 3 чел. за 1 уч.год, на всероссийском уровне не менее 1 чел в 3 года. Участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях на всероссийском уровне не менее 1 в год. Трансляция опыта участия на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях не менее 1 раза в год.</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b> Создание воспитательной-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p>	<p>В рамках магистрального направления «Воспитание» в процессе создания воспитательной образовательной среды в школу будут привлечены педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей), созданы дополнительные ОП; привлечены родители к реализации программы воспитания; разработаны неформальные формы взаимодействия школы и родителей, стимулирующие процесс воспитания и развития; 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений стимулирующие процесс воспитания и развития; (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации программы воспитания не менее 1 раза в год. 100% педагогических работников и управленческих кадров, пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b> Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>В рамках магистрального направления «Здоровье»: проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ДЮК. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе «ГТО». Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в комплексе «ГТО».</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев). Наличии 5 и более видов спорта в ДЮКе. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия клуба. Не менее 60% обучающихся принимают участие в мероприятиях по прохождению комплекса ГТО, не менее 30% имеют знак отличия ГТО. Проведение мониторинга участия обучающихся комплексе</p>

		«ГТО». Разработана система мотивации обучающихся к участию в комплексе «ГТО».
<p><b>Магистральное направление «Творчество»</b> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала ребёнка. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Сохранить и повысить количество победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Творчество»: привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.</p>	<p>Привлечены специалисты технической направленности для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной) – 2 педагога дополнительного образования, разработаны и внедрены 2 программы ДО.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее». Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Профориентация»: увеличен охват обучающихся сетевой формой реализации образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организовано методическое, психологическое и сопровождение выбора профессии посредством образовательной программы по ранней профориентации обучающихся школы на всех уровнях образования. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству – 2 участника в год. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике (все выпускники поступают в вузы по окончании школы по выбранному профилю)</p>
<p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»: привлечение педагогов для участия в профессиональных конкурсах на региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше муниципального; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Разработана система мотивирования / стимулирования педагогов для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне не менее 2 педагогов в год, областном (региональном) уровне не менее 1 педагога в год, на всероссийском – не менее 1 педагога в 3 года.</p>
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный</p>	<p>В рамках магистрального направления «Школьный климат»: совершенствование в школе системы социального и психологического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Трансляция опыта социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом – учителем-</p>

<p>школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопросов взаимодействия путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p>		<p>логопедом обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия не менее 1 раза в год. Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений - целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия (опросы, анкеты 1 раз в 6 месяцев).</p>
<p><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внедрение модели «Школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>В рамках магистрального направления «Образовательная среда»: систематический мониторинг Модели «Школа полного дня»; активизация педагогических работников школы в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.</p>	<p>Внедрение модели «Школа полного дня» на уровне начальной школы в рамках сетевого взаимодействия. Информатизированная предметно-пространственная среда школы. Высокий уровень цифровизации образовательной деятельности, управления, делопроизводства. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 80% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используется платформа «Сферум» в VK Мессенджере.</p>

## Дорожная карта реализации Программы

	<i>Ключевое мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и доступность»</b>				
<b><i>Задача 1. Обеспечение условий для получения качественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и ФООП</i></b>				
1.1.1.	Корректировка нормативных локальных актов, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС общего образования и ФООП	Ежегодно до 01.09. и по мере обновления федеральной нормативной базы	Сергеева С.Е.	Пакет документов, регламентирующих деятельность Учреждения в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС
1.1.2.	Включение обучающихся в мониторинг и оценку функциональной грамотности	По графику	Козлова О.А.	Развитие функциональной грамотности обучающихся.
1.1.3.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС основного общего образования	По графику	Рогожина Э.Г.	План-график повышения квалификации. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
1.1.4.	Организация повышения квалификации педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности	По графику	Козлова О.А.	План-график повышения квалификации. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности
1.1.5.	Организация обучения детей с ОВЗ		Нерубенко С.В.	Реализация адаптированных образовательных программ. Индивидуализация процесса обучения
1.1.6.	Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Декабрь, май	Нерубенко С.В. Козлова О.А. Сергеева С.Е.	Обеспечение внутреннего аудита деятельности Учреждения.
<b><i>Задача 2. Реализация индивидуальных образовательных запросов обучающихся;</i></b>				
1.2.1.	Организация углубленного изучения предметов по ИУП на уровне СОО	2024-2029	Сергеева С.Е.	Углубленное изучение Удовлетворение индивидуальных потребностей

1.2.2.	Организация работы НОУ «ПРОРЫВ»	2024-2029	Морковская Ж.Н.	Программа работы НОУ «ПРОРЫВ», внесение изменений в Положение. Поддержка развития познавательных и творческих способностей обучающихся
1.2.3.	Организация и проведение школьной научно-практической конференции	Ежегодно с 2024 года, февраль	Рогожина Э.Г.	Положение о проведении конференции. Приказ. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность
1.2.4.	Организация повышения квалификации педагогов по организации работы с одаренными детьми.	По графику	Рогожина Э.Г.	План-график повышения квалификации. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах
1.2.5.	Создание наставнической площадки по подготовке обучающихся к олимпиадам.	Сентябрь 2025	Рогожина Э.Г.	Приказ об организации наставнической площадки. Повышение компетентности педагогов в вопросах подготовки обучающихся к олимпиадам
1.2.7.	Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	По графику	Рогожина Э.Г.	План повышения квалификации. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
1.2.8.	Мониторинг образовательных запросов обучающихся для корректировки программ внеурочной деятельности	Апрель-май, ежегодно	Морковская Ж.Н.	Актуализация курсов внеурочной деятельности. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся
1.2.9.	Мониторинг образовательных запросов обучающихся для формирования ИУП на уровне СОО	Июнь-июль , ежегодно	Сергеева С.Е.	Проектирование ИУП. Приказ об утверждении.
1.2.10	Актуализация внутренней модели непрерывного цифрового образования обучающихся	Сентябрь, ежегодно	Зайченко Т.Г.	Актуализированная модель цифрового образования. Повышение ИТ-компетентности обучающихся.
1.2.11	Выявление группы учащихся с «низкой мотивацией» к обучению	Сентябрь (в течение года)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
1.2.12	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов

1.2.14	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	По графику проведения этапов	Рогожина Э.Г.	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
1.2.15	Информирование родителей о возможностях полидеятельностной образовательной среды для развития индивидуальных способностей обучающихся.	В течение года	Морковская Ж.Н.	Повышение осведомленности родителей об особенностях организации образовательного процесса
<b>Задача 3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей повышение конкурентоспособности Учреждения»</b>				
1.3.1.	Актуализация локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО в соответствии с действующим законодательством	До 01.09. ежегодно, + по мере обновления законодательства	Сергеева С.Е.	Пакет документов, регламентирующих ВСОКО Учреждения. Обеспечение объективности оценивания и достоверности данных
1.3.2.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	По графику	Сергеева С.Е.	Размещение сводного графика оценочных процедур на официальном сайте Учреждения. Повышение информированности участников образовательных отношений
1.3.3.	Обеспечение контроля преподавания предметов, изучаемых на профильном уровне (информатика, химия, биология)	По графику ВСОКО	Сергеева С.Е. Шкуркин А.А.	Повышение качества преподавания предметов, преподаваемых на профильном уровне
1.3.4	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки ГИА (информатика, математика, физика)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов (информатика, математика, физика)
1.3.5.	Обеспечение информационной открытости учреждения на основе ведения сайта и группы ВК	В течение года	Зайченко Т.Г.	Информационная открытость

1.3.6.	Организация подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов	В течение года, согласно плану организации и подготовки к ГИА	Зам. директора, учителя	Положительная сдача ГИА
1.3.7.	Организация родительского лектория по вопросам государственной итоговой аттестации, проведение тематических родительских собраний	В течение года по плану	Зам. директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей, выработка рекомендаций и предложений по повышению качества знаний
1.3.8.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительские комитеты, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	Кл. руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок
1.3.9.	Проведение самообследования	Февраль-март	Козлова О.А.	Совершенствование деятельности ОУ на основе самоанализа
1.3.10	Включение обучающихся во внешние процедуры оценивания	По графику процедур	Сергеева С.Е.	Получение результатов внешнего оценивания. Повышение качества деятельности на основе анализа внешних результатов.
<b>2.</b>	<b>2. Подпрограмма « Педагогическая команда. Точки роста»</b>			
2.1.	<b>Задача 1. Совершенствование внутренней системы профессионального развития педагогов</b>			
2.1.1.	Организация наставнического сопровождения молодых педагогов (в первые три года работы до 35 лет)	Ежегодно	Рогожина Э.Г.	Приказ об организации наставнического сопровождения. План работы сопровождения. Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
2.1.2.	Организация наставнического сопровождения педагогов, имеющих профессиональные дефициты, а так же по индивидуальным запросам	В течение года	Рогожина Э.Г.	Приказ об организации наставнического сопровождения. План сопровождения. Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.1.3.	Реализация целевой модели наставничества	В течение года	Рогожина Э.Г.	Положение о целевой модели наставничества. Персонификация сопровождения педагогов
2.1.4.	Организация работы по внесению АПО в муниципальный банк данных	В течение года	Рогожина Э.Г.	Профессиональное развитие педагогов. Внесение опыта в муниципальный банк данных
2.1.5.	Организация работы по внесению АПО в региональный банк данных	В течение года	Рогожина Э.Г.	Профессиональное развитие педагогов. Внесение опыта в региональный банк данных

<b>2.2</b>	<b>Задача 2. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов</b>			
2.2.1	Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов	В течение года	Рогожина Э.Г.	Информация о дефицитах
2.2.2.	Персонифицированная помощь педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов	В течение года	Рогожина Э.Г.	Повышение качества преподавания предметов, изучаемых на углубленном уровне
2.2.3.	Организация повышения квалификации педагогов по выявленным затруднениям и зонам профессиональных интересов	В течение года	Рогожина Э.Г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.2.4.	Организация участия педагогов в научно-практических конференциях по актуальным вопросам образования	В течение года	Рогожина Э.Г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.2.5.	Организация участия педагогов в событиях, организуемых на уровне города и области	В течение года	Рогожина Э.Г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.2.6.	Организация участия молодых педагогов в мероприятиях, проводимых городским Советом молодых педагогов.	В течение года	Рогожина Э.Г.	Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов
2.2.7.	Организация участия наставников в мероприятиях, проводимых городской Школой наставников.	В течение года	Рогожина Э.Г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов-наставников
2.2.8.	Формирование внутреннего резерва управленческих кадров		Галеева Е.В.	Профилактика кадрового дефицита
<b>2.3.</b>	<b>Задача 3. Профилактика профессионального выгорания педагогов</b>			
2.3.1.	Проведение анкетирования по вопросам профессионального выгорания	Декабрь, март	Нерубенко С.В.	Банк диагностических сведений. Получение информации для обеспечения работы по профилактике выгорания
2.3.2.	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, проводимых министерством просвещения РФ и министерством образования Белгородской области	В течение года	Козлова О.А.	Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности
2.3.3.	Организация участия педагогов в профессиональных сообществах муниципального и регионального уровней, деятельность ММО, Школ, Клубов	В течение года	Рогожина Э.Г. Козлова О.А.	Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности

<b>Подпрограмма 3. «Пространство творчества и воспитания»</b>				
<b>3.1.</b>	<b>Задача 1. Создание условий для развития потенциальных возможностей обучающихся через включение их в проектную деятельность и расширение вариативности объединений дополнительного образования</b>			
3.1.1.	«Создание тематического пространства клуба участников проекта «Большая перемена»	В течение года	Козлова О.А.	Создание тематического пространства. Стимулирование обучающихся к занятию проектной деятельностью и тиражирование положительного опыта
3.1.2.	Включение обучающихся в проект «Большая перемена»	В течение года	Козлова О.А.	Стимулирование обучающихся к занятию проектной деятельностью, развитие индивидуальных способностей обучающихся
3.1.3.	Создание детской разновозрастной наставнической площадки участников проекта «Большая перемена»	В течение года	Козлова О.А.	Реализация модели наставничества «ученик-ученик». Развитие индивидуальных способностей.
3.1.4.	Включение обучающихся в освоение программ центра цифрового развития ИТ-куб	Сентябрь	Козлова О.А.	Развитие ИТ-компетентности учащихся, развитие технических способностей обучающихся
3.1.5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	В течение года	Козлова О.А.	Расширение вариативности программ дополнительного образования
3.1.6.	Организация участия обучающихся в конкурсах проектно-исследовательских работ	Ежегодно по графику мероприятий	Козлова О.А.	Стимулирование обучающихся к занятию проектной деятельностью
3.1.7.	Мониторинг запроса обучающихся и их родителей на реализацию программ дополнительного образования	Апрель-май	Козлова О.А.	Информация о социальном запросе. Расширение вариативности программ в соответствии с запросом.
3.1.8	Заключение договоров с социальными партнёрами по реализации программ дополнительного образования	Август-сентябрь	Козлова О.А.	Заключенные договоры. Расширение полидеятельностной среды дополнительного образования.
3.1.9.	Мониторинг удовлетворенности родителей реализацией программ дополнительного образования	Декабрь, май	Козлова О.А.	Повышение качества реализации программ ДО на основе анализа полученных данных. Расширение вариативности программ.
3.1.10	Организация участия обучающихся в конкурсах и смотрах различного уровня	По графику мероприятий	Козлова О.А.	Поддержка развития индивидуальных способностей обучающихся.
<b>3.2.</b>	<b>Задача 2. Включение обучающихся в позитивные социальные практики и событийное поле полидеятельностной среды</b>			
3.2.1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	постоянно	Паткина Е.Д.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив

3.2.2.	Организация участия обучающихся начальной школы в проекте «Орлята России»	постоянно	Паткина Е.Д.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив
3.2.3.	Включение обучающихся и социально-значимые акции различного уровня	В течение года	Паткина Е.Д.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив
3.2.4.	Включение обучающихся в волонтерскую /добровольческую деятельность	В течение года	Паткина Е.Д.	Формирование ответственной гражданской позиции обучающихся. Поддержка детских инициатив
3.2.5.	Организация деятельности ученического самоуправления «Спектр»	В течение года	Паткина Е.Д.	Поддержка детских инициатив. Формирование навыков самоуправления
3.2.6.	Проведение школьного этапа всероссийского конкурса «Ученик года»	По графику всероссийского конкурса	Паткина Е.Д.	Формирование лидерских качеств обучающихся
<b>3.3.</b>	<b><i>Задача 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с государственными приоритетами и на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей</i></b>			
3.3.1	Реализация проекта «Создание школьного военно-патриотического клуба»	С 2024-2025 года	Морковская Ж.Н.	Проектная документация. Модернизация воспитательного пространства ОО. Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся.
3.3.2	Проведение тематических коллективных творческих дел с участием детско-взрослого сообщества	В течение года	Морковская Ж.Н.	Приказ о проведении. Ежегодное проведение не менее 4 дел.
3.3.3	Проведение традиционных школьных мероприятий воспитательной направленности	По календарному плану	Морковская Ж.Н.	Программы проведения мероприятий. Создание полидеятельностной среды развития личностных качеств обучающихся.
3.3.4.	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года	Классные руководители	Достижение личностных результатов освоения ООП
3.3.5.	Реализация мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	План – ежегодно до 01.09. Мероприятия в соответствии с Планом в течение года	Морковская Ж.Н.	Разработка плана учреждения на основе федерального примерного календарного плана воспитательной работы. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с воспитательными приоритетами

3.3.6.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику курсов	Морковская Ж.Н.	Повышение квалификации педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала образовательного процесса
3.3.7	Организация работы ШМО классных руководителей	Ежегодно	Морковская Ж.Н.	Приказ о создании. План работы. Повышение квалификации классных руководителей.
<b>4.</b>	<b>Подпрограмма 4. «ПрофОриентир»</b>			
<b>4.1.</b>	<b>Задача 1. <i>Введение непрерывной системы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования, ориентированной на выбор специальностей, связанных с ведущими отраслями экономики Белгородской области.</i></b>			
4.1.1.	Разработка комплексного плана непрерывной профориентационной работы	Август 2024	Заместитель директора Педагог-психолог	Комплексный план. Обеспечение непрерывности профориентационной деятельности
4.1.2.	Реализация программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на всех уровнях образования	С сентября 2024	Заместитель директора Учителя	Реализация не менее 2 программ для реализации на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО)
4.1.3.	Расширение направлений социального партнерства и сетевых связей с учреждениями профессионального образования и предприятиями г. Белгорода	Ежегодно	Кузьмина И.В.	Договоры о сотрудничестве. Планы проведения совместных профориентационных мероприятий. Повышение осведомленности обучающихся о специальностях, востребованных в отраслях экономики Белгородской области.
4.1.4.	Организация волонтерских профориентационных отрядов старшеклассников	2024	Паткина Е.Д.	Волонтерский отряд учащихся 10-11 классов. Ежегодное проведение не менее 3 волонтерских профориентационных десантов для обучающихся 7-8 классов
4.1.5	Реализация профориентационных минимумов	С 2023	Кузьмина И.В.	Совершенствование форм профориентационной деятельности
<b>4.2.</b>	<b>Задача 2. <i>Расширение вариативности форм и методов профпросвещения и профконсультирования обучающихся</i></b>			
4.2.1.	Организация участия обучающихся в онлайн-диагностике на платформы bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027	Кузьмина И.В. Педагог-психолог Классный руководитель	Использование ресурса платформы bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» для онлайн-диагностики 100% обучающихся 6-11 классов включены в диагностику

4.2.2	Корректировка программы психолого-педагогического сопровождения профориентации школьников	2024, август	Кузьмина И.В.	Программа психолого-педагогического сопровождения В мероприятия программы включено не менее 85% обучающихся 5-11 классов
4.2.3.	Проведение ранней профдиагностики профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся	2023-2029	Кузьмина И.В.	Создание портфеля профдиагностических материалов, в том числе компьютеризированных. Включение с систему профдиагностики не менее 50% обучающихся
4.2.4	Организация деятельности консультационного пункта по вопросам профориентации и профессионального выбора с привлечение специалистов	2024	Кузьмина И.В.	Создание консультационного пункта по вопросам профориентации и профессионального выбора с привлечение специалистов ведущих ВУЗов и СУЗов г. Белгорода,
4.2.5.	Организация тематических профориентационных событий с участием родителей «Профессии, которые мы выбираем»	2024-2027	Кузьмина И.В. Паткина Е.Д.	Ежегодное проведение не менее 4 профориентационных событий с участием родителей.
<b>4.3.</b>	<b><i>Задача 3. Содействие осознанному профессиональному самоопределению обучающихся через включение в систему предпрофессиональных проб и конкурсное движение</i></b>			
4.3.1.	Организация деятельности предпрофильного специализированного класса ИТ направленности.	2024	Зайченко Т.Г.	Учебный план предпрофильного специализированного класса медицинской направленности. Повышение мотивации обучающихся к выбору медпрофиля на уровне 10-11 класса
4.3.2	Организация деятельности специализированного ИТ класса	2024-2027	Зайченко Т.Г.	Учебный план специализированного ИТ класса. Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, включение в допрофессиональные пробы по программам цифрового профиля
4.3.3.	Включение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятия и конкурсы профориентационной направленности	2024-2027	Кузьмина И.В. Нерубенко С.В. Классные руководители	Участие в конкурсе «Абилимпикс» 10 участников
4.3.4.	Участие обучающихся в конкурсах профессионально-практической направленности различного уровня	2024-2027	Кузьмина И.В. Классный руководитель	Участие в конкурсах профориентационной направленности (WorldSkills Russia и др.)

<b>5.</b>	<b>Подпрограмма 5. «Здоровье. Школьный климат»</b>			
<b>5.1</b>	<b>Задача 1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, формирование благоприятного школьного климата.</b>			
5.1.1.	Организация повышения квалификации педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	По графику	Нерубенко С.В.	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога
5.1.2.	Постоянно действующий психолого-педагогический всеобуч «Школа для каждого»	По графику	Нерубенко С.В.	Обеспечение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
5.1.3.	Обеспечение психологическим сопровождением всех участников образовательных отношений	В течение года	Нерубенко С.В.	Формирование благоприятного психолого-педагогического климата
5.1.4.	Организация индивидуального сопровождения отдельных категорий обучающихся: - одаренных детей; - детей группы риска; - обучающихся, приступивших к обучению на новом уровне образования (1,5,10 классы) и пр.	В течение года	Нерубенко С.В.	Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся
5.1.5.	Расширение возможностей социального партнерства в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	2024-2027	Нерубенко С.В.	Договоры (планы совместной деятельности) о сотрудничестве. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения.
<b>5.2.</b>	<b>2. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия и благополучное личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.</b>			
5.2.1.	Создание зоны творческой самореализации обучающихся	2027	Морковская Ж.Н.	Создание пространства самореализации.
5.2.2.	Организация деятельности Совета родителей учреждения	Ежегодно	Морковская Ж.Н.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей и степени включенности в образовательное пространство Учреждения

5.2.3.	Организация деятельности Совета отцов		Морковская Ж.Н.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей и степени включенности в образовательное пространство Учреждения
5.2.4.	Обеспечение функционирования инфраструктуры безопасности Учреждения.	Постоянно	Галеева Е.В.	Обеспечение безопасности учреждения
5.2.5.	Проведение мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений комфортностью образовательной среды	1 раз в год	Морковская Ж.Н.	Повышение комфортности пребывания в ОУ
<b>5.3.</b>	<b>Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, содействующего воспитанию у обучающихся культуры здорового образа жизни</b>			
5.3.1.	Организация занятий физической культурой и спортом на базе Учреждения	постоянно	Морковская Ж.Н.	Увеличение доли обучающихся системно занимающихся физкультурой и спортом
5.3.2.	Организация участия обучающихся в муниципальных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	По графику соревнований	Морковская Ж.Н.	Расширение здоровьесберегающего пространства. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом
5.3.3.	Расширение сети социальных партнеров по вопросам организации занятий физкультурой и спортом.	постоянно	Морковская Ж.Н.	Договоры, планы совместной деятельности.
5.3.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации принципов здоровьесбережения в образовательном процессе на базе внутренней площадки «Мастерская сохранения здоровья»	постоянно	Морковская Ж.Н.	Реализация принципов здоровьесформирующего образовательного процесса в практической деятельности
5.3.5.	Организация участия педагогов в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»	постоянно	Морковская Ж.Н.	Реализация принципов здоровьесформирующего образовательного процесса в практической деятельности
5.3.6.	Реализация внутришкольного комплекса мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни	постоянно	Морковская Ж.Н.	Воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни