

РАССМОТРЕН

На заседании Управляющего совета  
МБОУ СОШ №50

Протокол от 28 марта 2025г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №50

Е.В.Галеева

Приказ от 28 марта 2025г. №88



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода

Отчет управлению образования администрации города Белгорода  
направлен 31 марта 2025 года

Директор МБОУ СОШ №50 Е.В. Галеева

Отчет управлением образования администрации города Белгорода  
принят 9 апреля 2025 года

Заместитель руководителя управления образования  
администрации города Белгорода А.Ю. Ковалев



## СОДЕРЖАНИЕ

### Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления учреждением
3. Оценка организации образовательного процесса
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
11. Результаты анализа показателей деятельности

## Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода осуществляет образовательную деятельность с января 2017 года.

Название	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода.
Руководитель	Сокращенное название МБОУ СОШ № 50 Галеева Елена Валентиновна (приказ управления образования администрации города Белгорода №351-и от 16.11.2016г )
Адрес	308036, г. Белгород, ул.Есенина, д.52б
Телефон, факс	+7 (4722) 38-07-34
E-mail	school50@beluo31.ru
WWW	<a href="https://shkola50belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola50belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	городской округ «Город Белгород» (функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода)
Дата создания	2017 год
Тип	общеобразовательное учреждение.
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия	№8571 от 10 августа 2017 года серия 31Л01 №0002376 выдана бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№4292 от 20 апреля 2018 года серия 31А01 №0000874 срок действия до 19 апреля 2030 года
Устав	Утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 12.02.2020г. № 226
Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 14 ноября 2016 года Серия 31 № 002612963
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 4 ноября 2016 года Серия 31 № 002612962
Коллективный договор МБОУ СОШ №50 на период 09.01.2023 по 08.01.2026 годы	Общее собрание работников МБОУ СОШ №50 Протокол №1 от 09 января 2023 года

Основной вид деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Белгорода (далее – Учреждение) – образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. К дополнительным видам деятельности относятся: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической); оказание платных дополнительных услуг; осуществление присмотра и ухода за детьми в группах по присмотру и уходу.

## **1.2. Анализ организации деятельности**

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 класс);
- образовательные программы основного общего образования (5-9 класс);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 класс), в том числе с углубленным изучением предметов;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Содержание образования определяется образовательными программами.

В Учреждении по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. В 2021 году реализовывался:

- на уровне начального общего образования в 1-4 классах - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- на уровне основного общего образования в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования в 10-11 классах - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся, формы годовой промежуточной аттестации были обеспечены учебным планом уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

В 2024 году организация режима работы Учреждения была регламентирована Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами Учреждения.

Годовой календарный график Учреждения составлен с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность учебного года в Учреждении:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Начало учебных занятий: одна смена 8.30, в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность урока 40 минут. В период дистанционного обучения режим был изменен: продолжительность уроков составляла 30 минут. Перемены между уроками 15-20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель, для обучающихся 9-х классов с учетом графика государственной итоговой аттестации. В Учреждении приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Главная социальная миссия современной российской школы – это социальная ответственность и гарантия качества образовательных услуг и социального заказа.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями (законными представителями). Анализ исследования социальных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Учреждение, выявляет, что большинство родителей (законных представителей) ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители (законные представители) ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, развитие способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обучение общению, организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения на государственные образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности Учреждения в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить болевые вопросы воспитания детей.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся, педагоги, родители, представляющие интересы семьи, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования, государство, представляющее интересы общества в целом. Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении всего времени функционирования Учреждения эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Характерные проблемы социального заказа:

Государство – хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей хорошее среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Макросоциум – хочет, чтобы школа выпускала воспитательную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Микросоциум – хочет видеть основанную на порядке дисциплине, разумной требовательности к детям. Школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Школу, в которой уважаются права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт.

Родители хотят, чтобы:

- школа обеспечила подготовку в ВУЗ;
- учителя помогли ребёнку, к окончанию школы, определиться с выбором профессии;
- у ребёнка был базовый уровень знаний;
- школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- учителя к каждому ребёнку был индивидуальный подход, чтобы учитывались психологические особенности детей;
- ребёнок был достойным гражданином страны;
- ребёнок был компетентным деятелем.

Ученики хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность;
- была возможность общаться друг с другом внеурочное время, но в стенах школы, для чего необходимо организовать технические кружки, кружки по освещению информационно – коммуникационных технологий, спортивные секции по разным направлениям;
- иметь учебный успех и получить качественное образование.

Таким образом, Учреждение ценно для родителей (законных представителей) не только как дающее определенную сумму знаний, но и как Учреждение развивающее личность, ее созидательные и познавательные способности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами Учреждения, они должны иметь достоверную информацию о жизни Учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития в целом и каждого ребенка в отдельности.

Переход на профильное обучение на уровне среднего общего образования является реализацией такого требования общества к школе, как формирование профессионализма. В Учреждении реализуются образовательные программы профильной подготовки а также с углубленным изучением отдельных предметов. Изучение запросов участников образовательного процесса определяет направления деятельности и уровень реализуемых программ.

#### 1.4. Организация социального партнерства

Учреждение активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Школа работает в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствует расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Сотрудничество с социальными партнерами строится с учетом интересов сторон. В реализации задач воспитания и образования принимают участие:

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Белгородская духовная семинария	Пасхальные чтения, конкурсы чтецов духовно-нравственной тематики, «Круглые столы» на духовно-нравственные темы, приобщение к духовному пению (выступления ансамбля семинаристов)
Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
Центр православной книги	Встречи со священнослужителями, участие в диспутах, конференциях
Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей, музей народной культуры, художественный музей)	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
Драматический театр им. М.С. Щепкина, Кукольный театр	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы

Центр юношеского туризма	Договор о работе на базе школы, проведение туристско-краеведческих экспедиций, слетов и походов
Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных	Совместная работа с семьями
Российский красный крест	Совместные мероприятия «Белая ромашка», месячник профилактики туберкулеза
Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
КДН и ЗП по г. Белгороду, ОП №1	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам
ВУЗы, ССУЗы	Профорентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
Экологическая станция «Юный натуралист»	Заключение договора о проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики
Совет Ветеранов	Встречи с участниками ВОВ, совместные праздники микрорайона.

### 1.5. Оказание платных услуг

В целях удовлетворения социального запроса Учреждением в отчетном периоде было организовано предоставление платных дополнительных услуг по следующим направлениям: образовательные (подготовка детей к обучению в школе «Школа будущего первоклассника»), физкультурно-оздоровительные (оздоровительное плавание для детей и взрослых, обучение плаванию детей).

Платные дополнительные услуги предоставлялись в соответствии с прейскурантом, утвержденным департаментом экономического развития администрации города Белгорода. Доходы, полученные от платных дополнительных услуг, были направлены на развитие и совершенствование образовательного процесса и материально-технической базы Учреждения.

#### 1.5. Анализ контингента обучающихся

В отчетном периоде (по состоянию на 01.09.2024 г.) контингент обучающихся Учреждения составлял 1643 человек, из них:

Уровень образования	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	580	25,2
Основное общее образование	775	26,7
Среднее общее образование	109	27,2
Всего	1464	26,1

Учреждением обеспечено право на получение образования детям, относящимся к разным социальным категориям:

Учреждением обеспечено право на получение образования детям, относящимся к разным социальным категориям:

№ п/п	Категории семей	2024-2025 учебный год
1.	Всего учащихся, в том числе:	1464
2.	детей из многодетных семей	141
3.	детей из неполных семей (потеря одного из родителей)	37
4.	детей из неполных семей (родители в разводе)	654
5.	детей из неполных семей (одинокие матери)	3
6.	детей, находящихся под опекой, детей-сирот	1
7.	детей из малообеспеченных семей	1
8.	детей-инвалидов	15
9.	детей с ОВЗ	37
10.	детей беженцев и переселенцев	0
11.	детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	0
12.	детей, входящих в группу риска	4
13.	детей, состоящих на различных видах учета	3

### **1.6.Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Учреждение функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации. В учреждении имеются в наличии все необходимые организационно распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом учреждения.

Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Коллектив Учреждения постоянно совершенствует образовательную деятельность, способствующую формированию талантливой и самодостаточной личности, где высокое качество образования сочетается с грамотным учетом психолого-педагогических возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Организация учебной деятельности в школе обеспечивается обучением по основным общеобразовательным программам, программам углубленного и профильного изучения предметов, по индивидуальным учебным планам, адаптированным основным образовательным программам. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.

Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающую реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

### Проблемы:

1. Учреждение нуждается в профессиональных высококвалифицированных кадрах по технологическому профилю обучения, преподавателях, привлеченных в рамках социального партнерства вузов города.

### Задачи:

1. Продолжить взаимодействие Учреждения и вузов в рамках социального партнерства на качественно новом уровне, направленном на расширение видов деятельности.

2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения численности контингента через пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательных услуг через мероприятия, проводимые на базе учреждения.

3. В плане работы школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

## **Раздел 2. Оценка системы управления учреждением**

### **2.1. Организационная структура управления учреждением**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление Учреждением осуществляют единоличный исполнительный орган – директор Учреждения и коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении действуют Совет Учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

Вопросы компетенции коллегиальных органов определены в Уставе учреждения и в соответствующих локальных актах. Высший орган общественного самоуправления учреждения – Общее собрание работников, которое действует бессрочно и включает в себя работников учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном учреждении. Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением. Постоянно действующим органом управления учреждением является Педагогический совет. На рассмотрение и принятие решений данного органа выносятся вопросы, определяющие образовательную политику учреждения.

### **2.2. Эффективность деятельности коллегиальных органов управления**

В отчетном периоде проведены два общих собрания работников, на котором был рассмотрены следующие вопросы: утверждение локальных нормативных актов учреждения; состояние работы Учреждения по обеспечению безопасности обучающихся и работников школы.

В 2024 году проведены 7 заседаний Управляющего совета на которых рассматривались следующие вопросы: подведение итогов работы управляющего совета и утверждение плана работы на очередной период; отчет о расходовании внебюджетных средств; согласование списка учебников из утвержденных федеральных перечней для заказа на 2024-2025 учебный год; рассмотрение отчета о результатах самообследования за 2024 год; об организации итоговой и промежуточной аттестации; о состоянии и перспективах развития воспитательной работы в учреждении; о согласовании образовательных программ, режима работы, учебных планов, календарного учебного графика на новый учебный год; об организации отдыха и трудоустройства обучающихся в летний период; о состоянии работы по обеспечению безопасных условий обучения и труда; о расширении перечня платных дополнительных услуг; о состоянии работы по профилактике правонарушений среди обучающихся; распределение стимулирующей части заработной платы; согласование локальных актов.

В отчетном периоде проведено 11 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение рабочих программ на уровень и рабочих программ учителей-предметников; подведение итогов работы учреждения за учебные четверти; перевод, выпуск и награждение обучающихся; утверждение графика и экзаменационных материалов для проведения промежуточной аттестации; о допуске выпускников 9-х ,11-х классов к государственной итоговой аттестации; организация платных дополнительных услуг; использование современных педагогических технологий в свете реализации ФГОС; использование интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС; интеграция основного и дополнительного образования в рамках реализации программ внеурочной деятельности учащихся; организация работы с одаренными детьми.

### **2.3. Результаты всероссийских проверочных работ**

В 2023-2024 учебном году обучающиеся учреждения не принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР).

### **2.4. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля**

Как следует из постановления правительства Российской Федерации, государственные и муниципальные детские сады и школы, относящиеся к категориям чрезвычайно высокого и высокого риска, выведены из-под плановых проверок на 2024 год.

В связи с этим, в государственных и муниципальных детских садах и школах отменены плановые проверки, в том числе в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

### **2.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей.

4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Задачи:

1. Обеспечить устойчивое функционирование Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Включить в содержание учебных предметов задания, вызывающие затруднения у учащихся при выполнении проверочных работ.

### **Раздел 3. Оценка организации образовательного процесса**

#### **3.1. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении**

В Учреждении в 2024 году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью с интеллектуальными нарушениями, (вариант 1).

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы Учреждения направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- гуманистическую ориентацию личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- обучающихся в возможности получения начального общего, основного общего, среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего

образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- общества и государства в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;

- региона в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями от 24 ноября 2022 г. N 1023)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 07.12.2022 №569;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 07.12.2022 № 568;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. Приказ №732);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 11.02.2022 N 69, от 07.10.2022 N 888, от 05.12.2022 N 1063, от 03.08.2023 N 581, от 29.09.2023 N 731);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

- Программа развития учреждения на 2022-2027 гг.;

- Устав МБОУ СОШ №50;

- локальные акты.

Образовательные программы определяют цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательные программы регламентируют условия освоения образовательной программы, диагностические процедуры для поэтапного объективного учета

образовательных достижений обучающихся, организационно-педагогические условия реализации образовательных программ.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

В 2023/2024 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 50 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 50 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Реализуемые образовательные программы:**

**ООП НОО** (нормативный срок освоения 4 года) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности при получении начального

общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**ООП ООО** (нормативный срок освоения 5 лет) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МБОУ СОШ №50 при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**ООП СОО** (нормативный срок освоения 2 года) основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 50 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ № 50 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 50 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 50 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### 3.2. Организация профильного обучения

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2024 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы технологического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика. Информатика	31	25	23	31
Естественно-научный	Биология. Химия. Математика	8	8	8	8
Социально-экономический	Математика. Обществознание	20	17	27	20

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10-11 классов предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрiproфильной специализации обучения;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

#### Курсы по выбору (элективные курсы)

Название курса	Цель введения курса
Основы финансовой грамотности	Формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся
Основы налоговой грамотности	Формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся
Информационные системы и модели	Расширение знаний и умений обучающихся учебного предмета «Информатика», реализации межпредметных связей и профилизации

### 3.3. Организация работы учреждения по здоровьесбережению

В Учреждении реализуется программа по здоровьесбережению учащихся, направленная на создание единого здоровьесберегающего пространства, рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья. Основные разделы программы реализуются через воспитательную систему Учреждения.

Программой предусмотрена реализация следующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся, организация профилактических прививок;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни;
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья;
- проведение уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся;
- контроль соответствия веса ранцев и портфелей нормативным требованиям;
- контроль организации раскладки учащихся с учетом их состояния здоровья;
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- лектории для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни;
- проведение классных тематических часов, родительских собраний.

На начало учебного года комиссией по охране труда организована приемка кабинетов, мастерских, спортивного зала. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, мастерских, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Санитарное состояние помещений школы соответствует требованиям СанПиН. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18-24 градусов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается проветриванием кабинетов и рекреаций школы в соответствии с графиками, размещенными в каждом кабинете.

В каждом учебном помещении оборудованы рабочие места для обучающихся в соответствии с их ростом. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

В Учреждении обеспечено наличие освещения, соответствующего нормативным требованиям. Электросветильники находятся в исправном состоянии. Ориентация окон учебных помещений соответствует установленным. Направление основного светового потока в учебных помещениях – левостороннее. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы. При организации естественного освещения соблюдается соотношение яркости между различными поверхностями. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлых тонов. Классные доски зеленого и белого цвета. Во всех учебных кабинетах установлены дополнительные светильники для школьной доски, которые используются педагогами в целях обеспечения комфортного уровня освещенности.

В начале учебного года были сформированы листки здоровья классов, в которых определены группы здоровья учащихся, физкультурные группы.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательные физкультминутки на каждом уроке, подвижные перемены, динамические паузы в

начальной школе, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

Применение учителями-предметниками, классными руководителями здоровьесберегающих технологий на уроках, переменах, во внеурочной и внеклассной деятельности способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности. Однако проблемой остается эпизодическое приведение физкультминуток на уроках в старших классах.

Одной из важных составляющих здоровьесбережения является формирование культуры правильного питания. В Учреждении питание учащихся организовано в соответствии с действующими нормативными документами. Разработан и утвержден режим работы школьной столовой, график питания обучающихся. Для всех обучающихся организованы бесплатные молочные завтраки. За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит брокерская комиссия.

Работа по здоровьесбережению продолжается и в каникулярное время путем включения здоровьесберегающих мероприятий в планы работы пришкольного оздоровительного лагеря.

### **3.4. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В Учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.

#### **Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ**

№ п/п	Персонал	Всего	Квалификационная категория	
			первая	высшая
1	Педагог-психолог	4	0	1
2	Учитель-логопед	3	0	1
3	Учитель-дефектолог	1	0	0
4	Социальный педагог	2		
5	Тьютор	5	0	1
6	Учителя начальных классов и учителя предметники	25	9	10

В 2024 году в учреждении продолжил работу психолого- педагогический консилиум. В его работе задействованы 9 узких специалистов, а также классные руководители и учителя предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 37 учеников (3,2% от общего числа учащихся), 100% выявленных детей охвачено помощью, в том числе 37 – ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для которых организовано обучение по адаптированным программам, 15 детей-инвалидов.

#### **Реализация плана работы ПМПК**

Всего учащихся, чел./%	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит	волнообр	незначит	отриц	учитель	логопед	психолог
37	27	0	10	0	37/100%	37/100%	37/100%

### **3.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

1. В Учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО

2. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по вопросам осуществления образовательной деятельности. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

3. В Учреждении разработана и реализуется программа здоровьесбережения, направленная на формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Проблемы:

1. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Задачи:

2. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

3. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации учителей через курсы повышения квалификации, семинары, аттестацию педагогических кадров.

### **3.6. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

1. В Учреждении созданы условия для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС СОО

2. Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по вопросам осуществления образовательной деятельности. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

3. В Учреждении разработана и реализуется программа здоровьесбережения, направленная на формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Проблемы:

1. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня квалификации учителей через курсы повышения квалификации, семинары, аттестацию педагогических кадров.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся,  
востребованности выпускников**

**4.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ**

Главной функцией Учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия педагогического коллектива были направлены на обеспечение качественного уровня преподавания; индивидуализацию работы с учащимися из резерва «отличников» и «хорошистов», со слабоуспевающими; организацию взаимодействия с родителями. В результате проведенной работы качество знаний по Учреждению составило 76,8%.

**Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год**

класс	окончили четверть на:					УУ %	УКЗ %
	"5"	"4"и"5"	"3"	"2"	н\а		
1вбвклмн	Без оценочная система оценивания						
2а	14	14	1	0	0	100,0%	96,6%
2б	19	10	1	0	0	100,0%	96,7%
2в	12	12	4	0	0	100,0%	93,3%
2к	15	15	0	0	0	100,0%	85,7%
2л	11	15	2	0	0	100,0%	100,0%
2м	16	11	0	0	0	100,0%	92,9%
<b>ИТОГО</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>95,3%</b>
3а	9	10	2	0	0	100,0%	90,5%
3б	7	13	4	0	0	100,0%	83,3%
3в	4	16	9	0	0	100,0%	69,0%
3к	3	19	5	0	0	100,0%	81,5%
3л	7	21	0	0	0	100,0%	100,0%
3м	6	17	5	0	0	100,0%	82,1%
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>96</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>84,1%</b>
4а	8	14	8	0	0	100,0%	73,3%
4б	4	19	6	0	0	100,0%	79,3%
4в	14	9	7	0	0	100,0%	76,7%
4к	13	14	4	0	0	100,0%	87,1%
4л	12	16	1	0	0	100,0%	96,6%
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>82,6%</b>
<b>ИТОГО 1-4 классы</b>	<b>174</b>	<b>245</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>87,6%</b>
5а	5	19	4	0	0	100,0%	85,7%
5б	12	13	4	0	0	100,0%	86,2%
5в	11	14	5	0	0	100,0%	83,3%
5к	6	19	8	0	0	100,0%	78,1%
5л	5	21	4	0	0	100,0%	86,7%
5м	11	12	5	0	0	100,0%	82,1%
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>98</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>84%</b>
6а	9	11	8	0	0	100,0%	71,4%
6б	2	21	7	0	0	100,0%	76,7%
6в	10	18	1	0	0	100,0%	96,6%
6к	4	18	6	0	0	100,0%	78,6%
6л	15	17	1	0	0	100,0%	97,0%

6м	8	11	11	0	0	100,0%	63,3%
6н	3	22	1	0	0	100,0%	96,2%
<b>ИТОГО</b>	<b>51</b>	<b>118</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>82,8%</b>
7а	5	17	6	0	0	100,0%	78,6%
7б	2	23	3	0	0	100,0%	89,3%
7в	7	15	2	0	0	100,0%	91,7%
7к	4	13	10	0	0	100,0%	63,0%
7л	3	12	10	0	0	100,0%	60,0%
7м	4	11	8	0	0	100,0%	65,2%
7н	0	8	18	0	0	100,0%	30,8%
<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>99</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>68,5%</b>
8а	4	13	15	0	0	100,0%	53,1%
8б	2	18	12	0	0	100,0%	62,5%
8в	2	16	12	0	0	100,0%	60,0%
8к	0	12	18	0	0	100,0%	40,0%
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>54,0%</b>
9а	6	16	7	0	0	100,0%	75,9%
9б	6	17	8	0	0	100,0%	74,2%
9в	5	12	13	0	0	100,0%	56,7%
9к	0	7	18	0	0	100,0%	28,0%
9л	2	17	10	0	0	100,0%	65,5%
<b>ИТОГО</b>	<b>19</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>61,1%</b>
<b>ИТОГО 5-9 классы</b>	<b>153</b>	<b>443</b>	<b>235</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,1%</b>	<b>71,8%</b>
10а	9	15	4	0	0	100,0%	85,7%
10б	1	15	12	0	0	100,0%	57,1%
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>71,4%</b>
11а	1	12	15	0	0	100,0%	46,4%
11б	6	16	4	0	0	100,0%	84,6%
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>64,8%</b>
<b>Итого 10-11 классы</b>	<b>17</b>	<b>58</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>68,2%</b>
<b>ВСЕГО по школе</b>	<b>344</b>	<b>746</b>	<b>329</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>76,8%</b>

#### Динамика качества ЗУН обучающихся по уровням образования

Уровень образования	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Начальное общее образование	84,9%	77,6%	77,1%	91,8%	87,6%
Основное общее образование	65,5%	53,8%	53,0%	66,8%	71,8%
Среднее общее образование	80,7%	53,7%	66,0%	58,5%	68,2%
Итого по школе	72,1%	62%	67,5%	75,3	76,8%

В динамике отмечается увеличение уровня качества знаний в 2024 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования.

#### 4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.01.2024 г. №67 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2024 году», Приказ Министерства просвещения РФ от 09.02.2024 г. №89\208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25. 2025/26 учебных годах», Приказ Министерства просвещения РФ от 03.04.2024 г. №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 г. распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренную ст. 5 Федерального закона от 17.02.2023 г.»

Обучающиеся 9-х классов в количестве 144 человек успешно завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку. Получили аттестат об основном общем образовании с отличием 13 человек.

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме единого государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 54 человека. Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования 54 обучающихся (100 %).

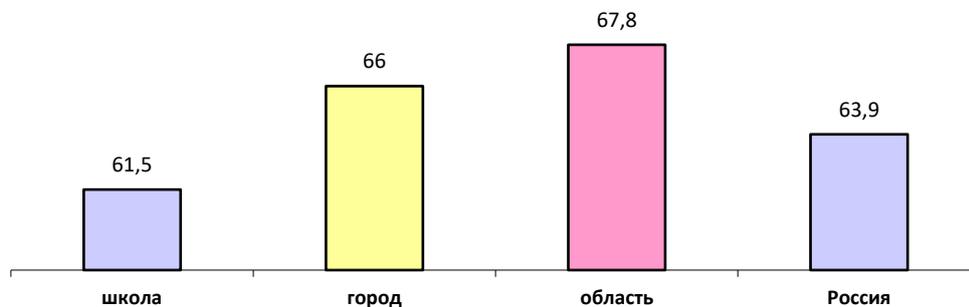
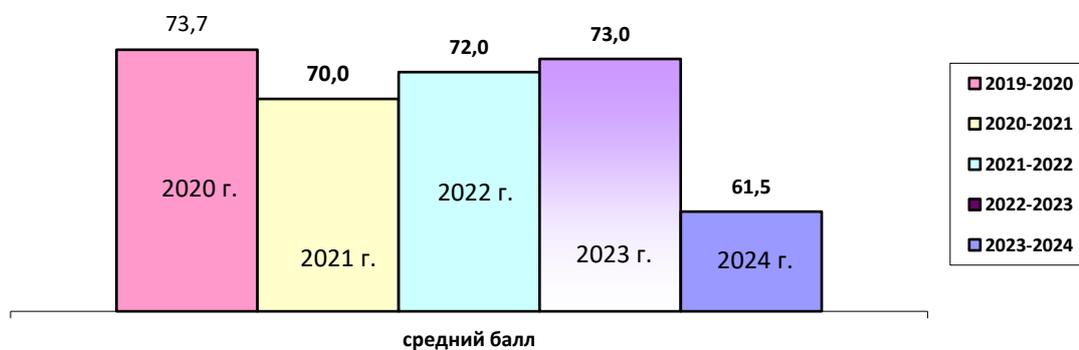
Количество выпускников 11-х классов	54		
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	47		
Количество выпускников, выбравших промежуточную аттестацию:	7		
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» 1 степени:	12		
1		Филимонову Ксению Павловну	11 А
2		Гранкина Льва Владиславовича	11 Б
3		Емельянова Антона Михайловича	11 Б
4		Лутонина Ивана Васильевича	11 Б
5		Немыкина Владимира Дмитриевича	11 Б
6		Черных Илью Валерьевича	11 Б
7		Русин Никита Сергеевич	11 Б
8		Корниенко Полину Федоровну	11 Б
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и серебрянную медаль «За особые успехи в учении» 2 степени:			
1		Бертьяна Артёма Константиновича	11 А
2		Макарову Арину Дмитриевну	11 А
3	Черных Алину Витальевну	11 А	
4	Крындач Екатерина Игоревна	11 А	
Количество, получивших аттестаты с «4» и «5»	28		
Средний балл по русскому языку	61,5		

Средний балл по математике профильный уровень	67,9
Количество обучавшихся в профильных классах	54
Количество не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору: Ноздрачев Максим Сергеевич – обществознание Андрейко Дарья Евгеньевна – обществознание Чельшева Яна Алексеевна - обществознание	3
Количество получивших результат 70 баллов и выше по русскому языку	13
Количество получивших результат 70 баллов и выше по математике	15
Количество выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов	10
Количество выпускников, получившим в сумме по трем предметам ЕГЭ не менее 160 баллов	33
Количество выпускников, получивших на ЕГЭ 100 баллов	0

### Русский язык

Класс	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Средний балл	min кол-во баллов, установленное Рособрнадзором
11 А	23	100%	57,1	<b>24/36</b>
11 Б	24	100%	65,8	
<b>Итого по школе</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	<b>61,5</b>	

Сравнение среднего балла по годам



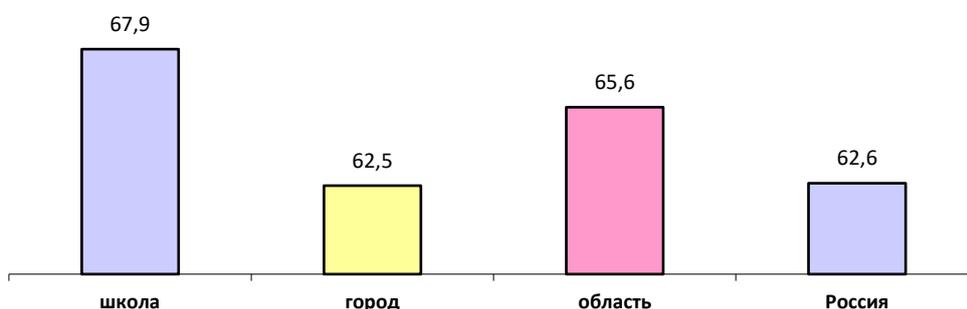
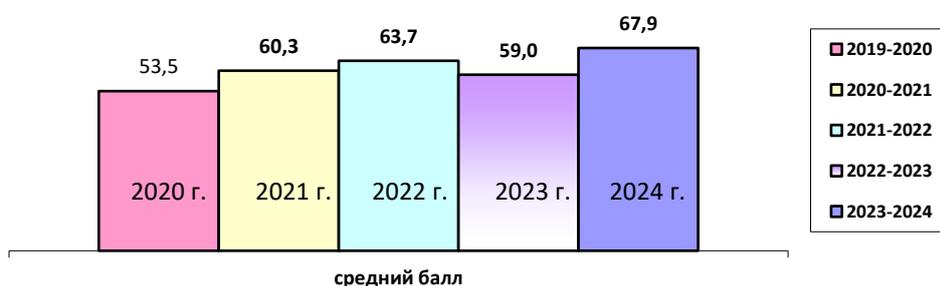
Как видно из данных диаграмм результат ЕГЭ по русскому языку в сравнении с прошлым годом резко снизился, средний балл ниже на 11,5%. Средний балл по школе ниже показателей по городу, области и России.

По русскому языку 70 баллов и более набрали 14 учащихся., 60 и более баллов – 16 человек.

### Математика

#### Математика профильная

Класс	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Средний балл	min кол-во баллов, установленное Рособрнадзором
11 А	6	100%	64,3	<b>27/27</b>
11 Б	21	100%	68,9	
<b>Итого по школе</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>67,9</b>	



Средний балл по предмету выше, чем в прошлом году и остается выше показателей по город/области/России.

Математика в 11 а и 11 Б классах изучалась на профильном уровне. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня показывают средний уровень успешности выпускников. Из числа сдававших, 15 (55,5%) человек набрали 70 и более баллов, что соответствует требованиям к результатам по предмету профильного уровня. От 60 до 69 баллов набрали 2 человека (7,4%), что говорит о допустимом уровне подготовки по предмету, 10 человек набрали от 40 до 58 баллов, что говорит о низком уровне подготовки по предмету.

Причины – низкая мотивация освоения предмета на профильном уровне, не желание самостоятельно работать над материалом, выданным учителем для подготовки к ЕГЭ, отсутствие со стороны родителей контроля по выполнению домашних заданий, посещением занятий по подготовке к ЕГЭ.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы, методического объединения учителей математики по повышению качества обучения по предмету и подготовкой к ЕГЭ.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

- содержание материала усваивается формально, учащиеся затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;

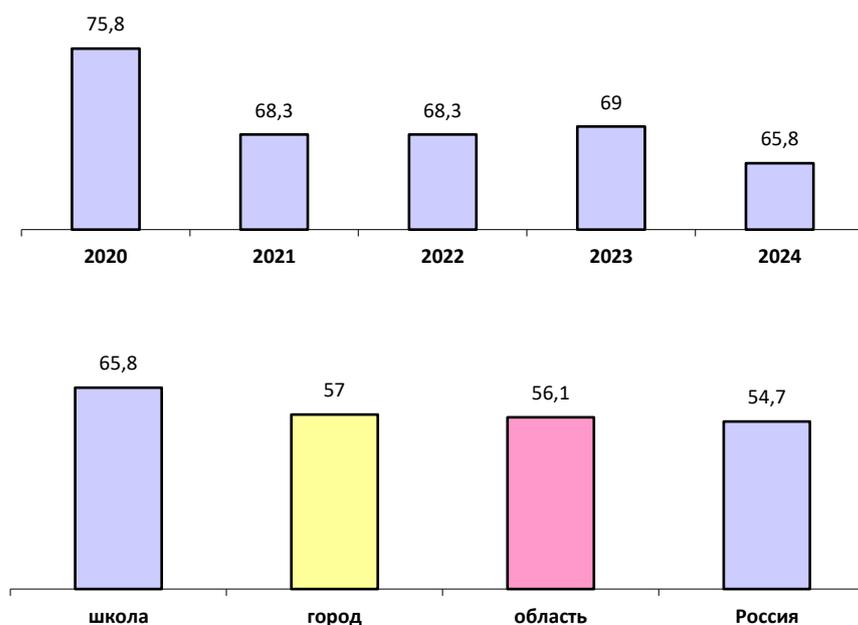
Для улучшения результатов ЕГЭ в учебном процессе (практически на каждом уроке математики по мере изучения и повторения учебного материала) необходима подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ).

Систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), диагностических работ становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

#### *Предметы по выбору*

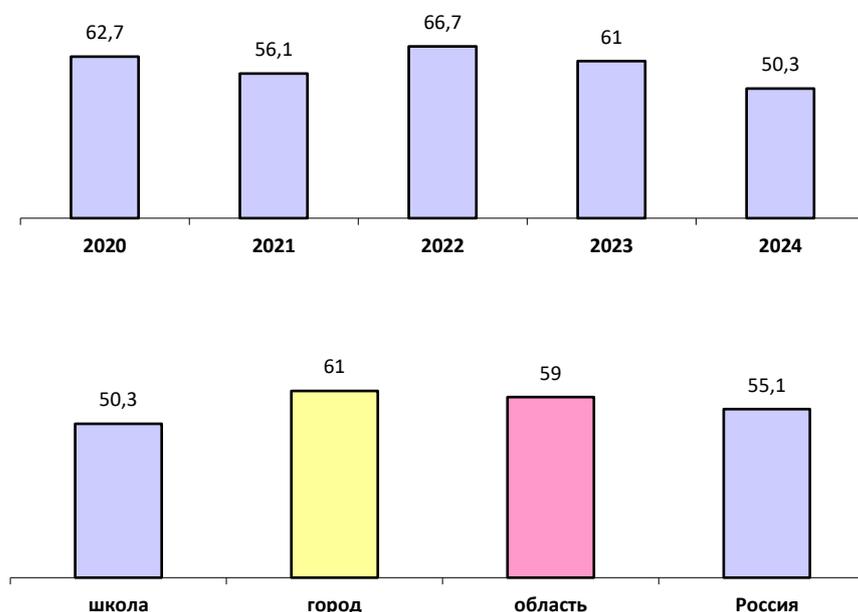
Предмет	Класс	Участвовало в ЕГЭ	Преодолели порог, УУ %	Не преодолели порог/ кол-во	Средний балл	min кол-во баллов, установленное Рособрнадзором
Информатика	11 Б	19	100	0	65,8	<b>40</b>
	<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>	
Обществознание	11 А	9	88,8	1	50,4	<b>42</b>
	11 Б	3	66,7	1	50	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>83,3</b>	<b>2</b>	<b>50,3</b>	
История	11 А	4	100	0	56,5	<b>32</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>56,5</b>	
Литература	11 А	2	100	0	63	<b>32</b>
	11 Б	2	100	0	55	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	
Физика	11 Б	1	100	0	49	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>49</b>	
Биология	11 А	9	100	0	65,4	<b>36</b>
	11 Б	1	100	0	51	
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	
Химия	11 А	10	100	0	60,4	<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>60,4</b>	
Английский язык	11А	1	100	0	69	<b>30</b>
	11 Б	2	100	0	44,5	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>52,6</b>	

#### **Информатика**



В 11 Б классе информатика изучалась на профильном уровне в объеме 4 часов в неделю. 11 учащихся набрали более 70 баллов (58%), Средний балл по предмету ниже, чем в прошлом году на 3,2%, но остается выше показателей по город/области/России

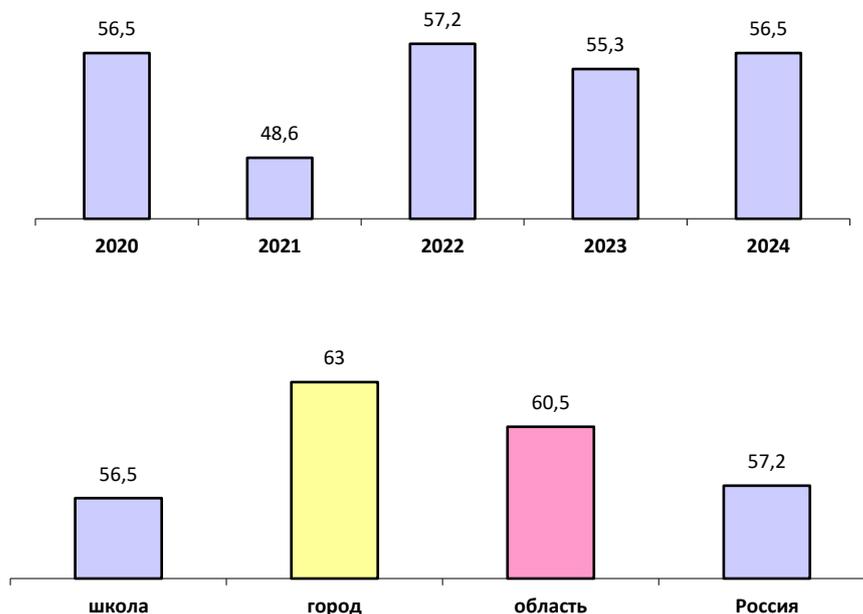
### Обществознание



Обществознание в 11 А классе изучалось на профильном уровне в объеме 4 часов в неделю. Результаты ЕГЭ соответствуют базовому уровню освоения предмета. 70 и более баллов набрали 1 учащийся, более 60 баллов – 2 учащихся, 3 учащихся ( Андрейко Дарья, Ноздрачев Максим, Чельшева Яна не преодолели порог, установленный Рособрнадзором. В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что данные учащиеся не осознано выбрали предмет для сдачи ЕГЭ, для поступления в Вуз он им не был необходим.

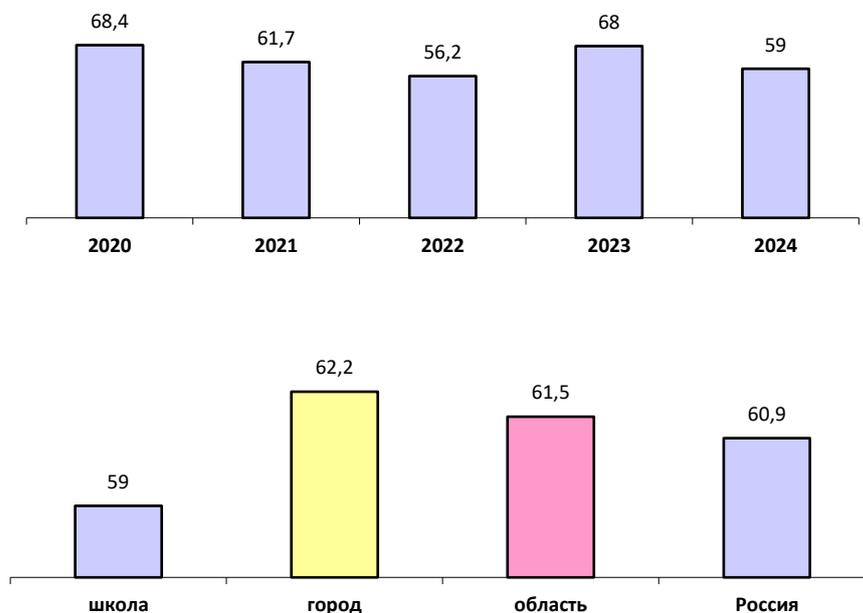
Средний балл по предмету ниже, чем в прошлом году и остается ниже показателей по городу/области/России

### История



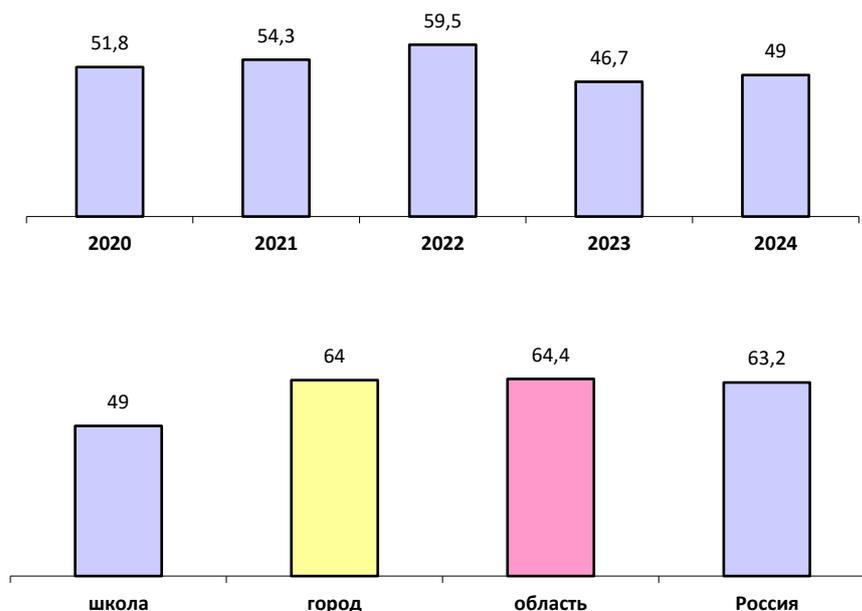
История изучалась на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю. Уровень знаний по предмету соответствует базовому. Средний балл по предмету выше, чем в прошлом году, но остается ниже показателей по городу/области/России.

### Литература



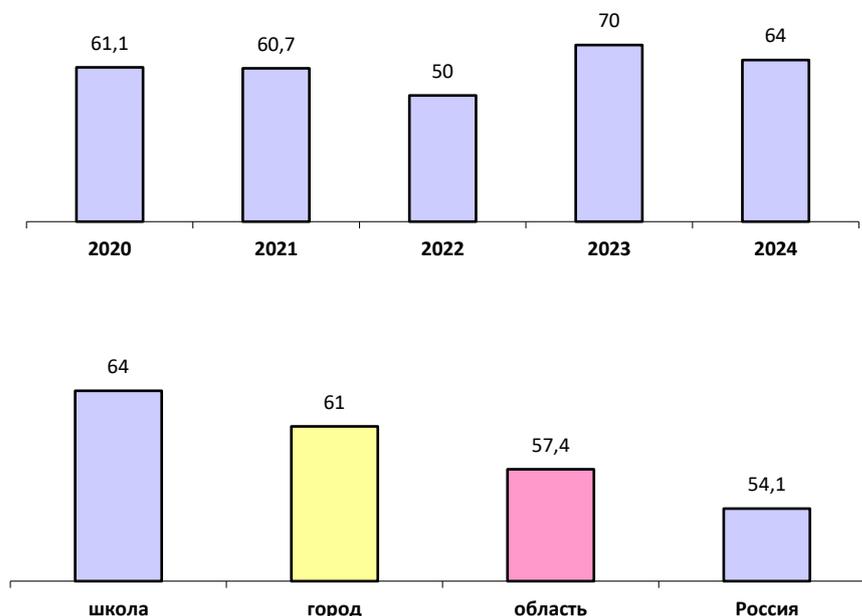
Литература изучалась на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Уровень знаний соответствует базовому. Средний балл по предмету ниже, чем в прошлом году и остается ниже показателей по городу/области/России

### Физика



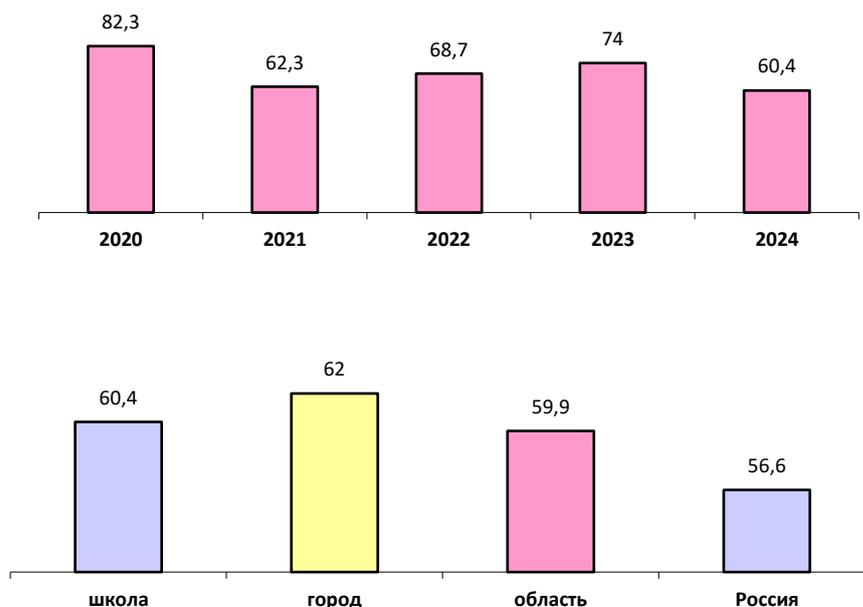
Физика изучалась на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю. Учащиеся показали знания ниже среднего уровня. Уровень знаний соответствует базовому. Средний балл по предмету выше, чем в прошлом году, но остается ниже показателей по городу/области/России.

### Биология



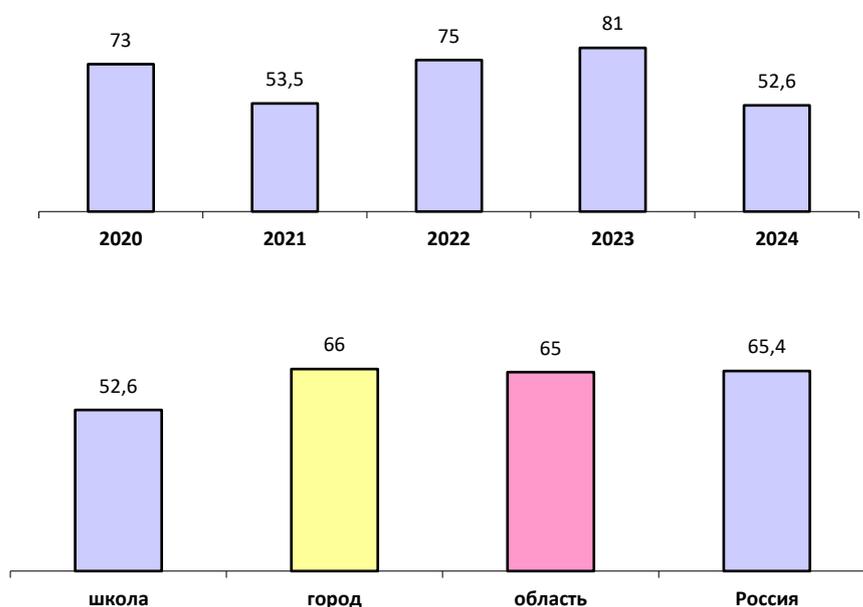
Биология в 11 А классе изучалась на профильном уровне. Результаты ЕГЭ говорят о высокой мотивированной учащихся по предмету. Можно сделать вывод, что уровень знаний учащихся соответствует профильному. Средний балл по предмету ниже, чем в прошлом году, но остается выше показателей по городу/области/России.

### Химия



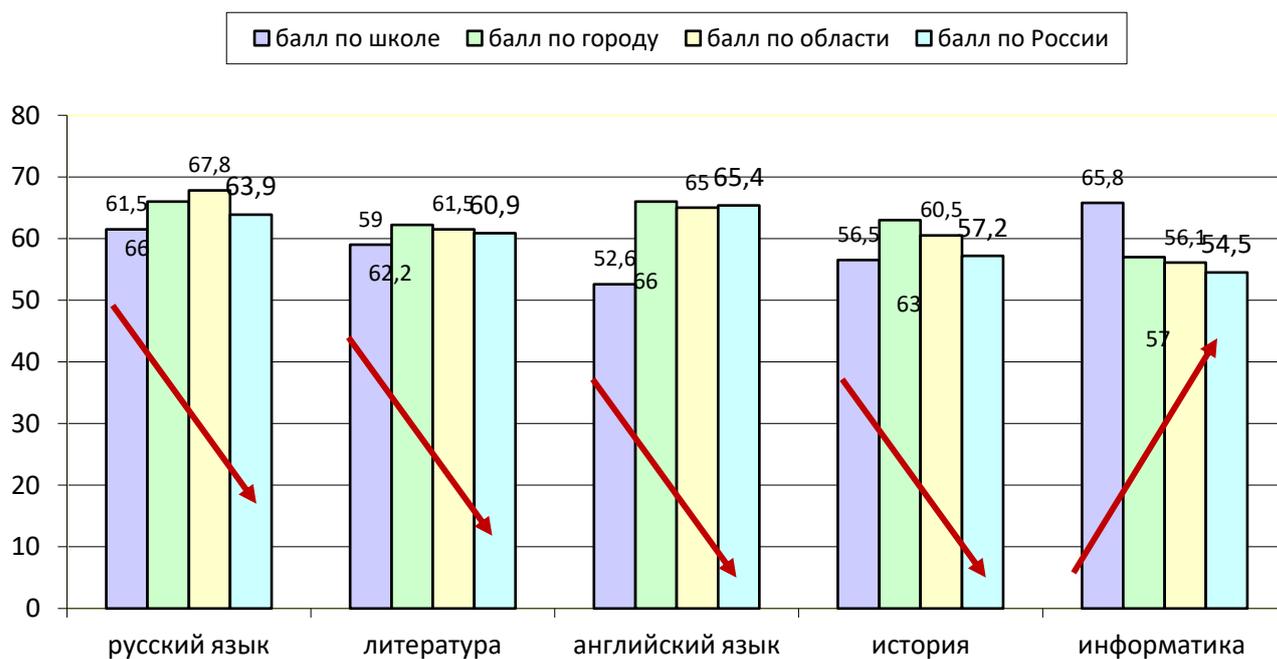
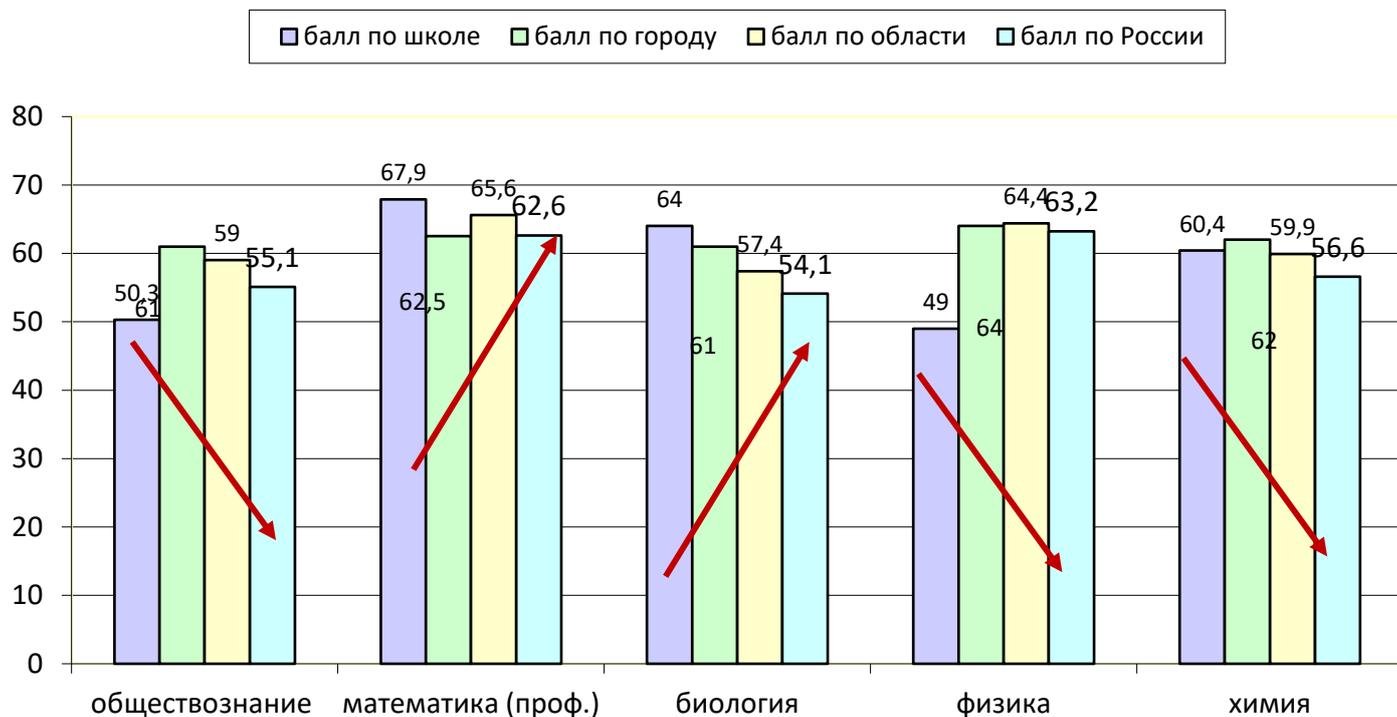
Химия в 11 А классе изучалась на профильном уровне. Выпускники осознанно подошли к выбору предмета для ЕГЭ и дальнейшему выбору профессии. У 70% учащихся выбравших предмете для сдачи ЕГЭ соответствует профильному уровню. Средний балл по предмету ниже, чем в прошлом году по школе и городу, но остается выше показателей по области/России

### Английский язык



Английский язык, учащимися выбравшими его для сдачи ЕГЭ, изучался на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Уровень знаний соответствует базовому. Средний балл по предмету ниже, чем в прошлом году, и остается ниже показателей по городу/области/России.

### Сравнительный анализ баллов



Данные результаты говорят о необходимости усилить работу с выпускниками по подготовке к ЕГЭ отдельными учителями.

Причины спада результатов ЕГЭ в сравнении с результатами прошлого года:

1. Низкая мотивация, у отдельных учащихся, освоения предмета на профильном уровне.
2. Не желание самостоятельно работать над материалом, выданным учителем для подготовки к ЕГЭ в дистанционном формате.
3. Отсутствие со стороны родителей контроля по выполнению домашних заданий, посещением занятий по подготовке к ЕГЭ в дистанционном формате.
4. Недостаточная работа учителя по подготовке к ЕГЭ, ограниченное использование методов и приемов обучения в дистанционном формате.

5. Выпускники, сдающие экзамены по выбору не определились с выбором профессии, и выбирали предмет «на всякий случай».

5. Проблема психологической готовности к ЕГЭ в сложившей обстановке (выво детей на ЕГЭ в районы области).

Претенденты на аттестат о среднем общем образовании с отличием подтвердили необходимые баллы по русскому языку и одному из предметов по выбору. Они успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и получили 60-70 баллов и выше по русскому языку и одному из предметов:

№пп	ФИО выпускника	Предмет ЕГЭ/баллы
1	Филимонова Ксения Павловна	Русский язык – 73 Биология – 70
2	Гранкин Лев Владиславович	Русский язык – 78 Информатика – 93 Математика профильная – 94
3	Емельянов Антон Михайлович	Русский язык – 72 Информатика – 80 Математика профильная – 82
4	Лутонин Иван Васильевич	Русский язык – 72 Информатика – 88 Математика профильная – 86
5	Немыкин Владимир Дмитриевич	Русский язык – 78 Информатика – 72 Математика профильная – 82
6	Черных Илья Валерьевич	Русский язык – 75 Информатика – 83 Математика профильная – 76
7	Корниенко Полина Федоровна	Русский язык – 73 Математика профильная – 78 Информатика – 83
8	Бертьян Артём Константинович	Русский язык – 63 Математика профильная – 88 Химия - 71
9	Макарова Арина Дмитриевна	Русский язык – 69 Литература - 73
10	Черных Алина Витальевна	Русский язык – 72 Химия – 65

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский язык	70	72,2	73	61,5
<i>по городу</i>	73,8	72,5	71,7	66
Математика (профильная)	60,3	63,7	59	67,9
<i>по городу</i>	59,7	62,9	57,6	62,5
Физика	54,3	42,8	49	49
<i>по городу</i>	58,5	58,8	54,1	64
Математика (базовая)	-	4,5	-	3,8
<i>по городу</i>	-			

Информатика	68,3	76,6	69	65,8
<i>по городу</i>	64,1	65,8	57	57
География	-	-	-	
<i>по городу</i>	-	-	-	
Обществознание	56,1	66,8	61	50,3
<i>по городу</i>	60	64,6	62,3	61
Биология	60,7	55	70	64
<i>по городу</i>	54,4	54,3	54,5	61
Английский язык	53,5	75	81	52,6
<i>по городу</i>	73,9	74,6	66	66
Литература	61,7	56,3	68	59
<i>по городу</i>	64,0	59	62,8	62,2
История	48,6	57,2	55,3	56,5
<i>по городу</i>	57,3	61,9	59,7	63
Химия	62,3	68,7	74	60,4
<i>по городу</i>	60,7	65,6	56,7	62

Выводы:

Выпускники 11-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне среднего общего образования.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ и вышеперечисленных проблем, в 2024-2025 учебном году коллективу школы необходимо:

1. Рассмотреть результаты ГИА выпускников 11-х классов на педагогическом совете школы, а также заседаниях школьных предметных методических объединений.
2. Школьным методическим объединениям и учителям - предметникам провести подробный анализ работ учащихся с выявлением типичных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий для последующего планирования работы по подготовке выпускников к ГИА по предметам.
3. Учителям - предметникам, в обязательном порядке в 2023-2024 учебном году, продолжить включение в планирование задания ГИА по предметам.
4. Заместителям директора в сентябре организовать консультации для учителей-предметников по вопросам планирования работы с выпускниками.
5. Педагогу-психологу усилить влияние на социализацию личности школьника, его самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Включить в планы работы МО деятельность со слабо мотивированными детьми и работу по их подготовке к ГИА.
7. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА в форме ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие семья-школа с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

9. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к государственной итоговой аттестации.

10. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

11. Совершенствовать работу школьной психологической службы по профессиональной ориентации выпускников 11-х классов.

### **4.3. Организация и результативность работы с одаренными детьми**

В 2024 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели программы:

1. Выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.
2. Самореализация данной категории обучающихся в соответствии со способностями через выстраивание индивидуального образовательного маршрута.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

- отследить участие детей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВСОШ;

- проводить занятия с одаренными детьми в системе;

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

- педагогу – психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

- 1) Диагностическое направление
- 2) Информационное направление
- 3) Развивающее направление
- 4) Здоровьесберегающее направление.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины. В школе в системе ведётся кружковая работа.

В основе деятельности МБОУ СОШ 50 по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам и на всех уровнях обучения. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории.

По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

В 2024 году классными руководителями, психологом, учителями – предметниками был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся.

В школе из года в год прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призеров олимпиад и конкурсов.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в четыре этапа, первым из которых является школьный этап. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные на уроках и вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной форм работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 202-2025 учебном году школьные олимпиады по общеобразовательным предметам были проведены в МБОУ СОШ 50 в сроки, установленные приказами соответствующих органов. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, китайский язык, математика, история, обществознание, право, экономика, география, астрономия, биология, экология, физика, химия, информатика, МХК, ОБЗР, физкультура. При этом 6 предметов (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) прошли на электронной платформе «Сириус. Олимпиады»

**Анализ участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ в 2023 году.**

№п п	Предмет	Всего участий							
		4	5	6	7	8	9	10	11
1	Английский язык		17	5	8	9	12	8	4
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	8	-	1	2	3	9	5
4	География	-	-	-	2	1	1	1	-
5	Информатика и ИКТ		7	4	3	2	4	4	5
6	История		2	1	3	3	4	3	2
7	Искусство (МХК)	-	-	1	-	-	-	-	-
8	Литература		4	10	5	4	4	2	3
9	Математика	31	44	11	11	6	9	10	7
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	-	-	-	4	9	2	9	2
12	ОБЗР	-	-	-	-	4	-	8	2
13	Право	-	-	-	-	-	-	4	2
14	Русский язык	24	18	16	9	6	8	12	6
15	Технология	-	-	10		16	9	-	1
16	Физика	-	-		4	8	2	-	4
17	Физическая культура	-	6	6	6	2	6	9	4
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	-	-	-	-	4	4	8	4
20	Экология	-	3	-	1	-	5	4	2
21	Экономика	-	-	-	-	5	-	5	-
22	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-

**Анализ участия обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.**

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	18	5
2	Астрономия	-	-
3	Биология	6	3
4	География	3	2
5	Информатика и ИКТ	16	4
6	История	8	2
7	Искусство (МХК)	-	-

8	Литература	11	4
9	Математика	52	14
10	Немецкий язык		
11	Обществознание	11	1
12	ОБЗР	1	1
13	Право	10	2
14	Русский язык	8	2
15	Технология	2	1
16	Физика	11	3
17	Физическая культура	14	4
18	Французский язык		
19	Химия		-
20	Экология	12	1
21	Экономика	7	1
22	Итальянский язык		
23	Китайский язык		
24	Испанский язык		
	<b>Итого</b>	190	49

#### Региональный этап ВСОШ и Заключительный этап ВСОШ

предмет	2022		2023		2024	
	Количество участников	результат	Количество участников	результат	количество	Результат
Русский язык	3	1	3	-		
Литература	1	-	1	-	1	
Право	1-	-	1	-		
География	2	2	2			
Биология	6	1	2	-		
История	1	-			1	
Французский язык	1	-				
Китайский язык						
Английский язык	5	2	1			
Информатика	6	1	5	3		
Математика	3	1	5	1	3	1
Итальянский язык	1	1				

Немецкий язык	1	1				
Физика						
химия			1			
МХК	1	-				
Физическая культура	2	1	1	1		
экология	1	-	2	1	1	
экономика	1		1			
Итого	35	10	25	6	6	1

Из таблицы видно, что количество обучающихся, участвующих в различных этапах ВСОШ и ставшими призерами и победителями снизилось. Особенно это видно на региональном этапе ВСОШ.

Причина заключается в том, что в городе и области напряженная обстановка, вызванная проведением СВО.

Растет в МБОУ СОШ №50 и результативность участия в федеральных конкурсах. Участие в федеральных конкурсных мероприятиях для детей и молодежи по технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой направленностям дополнительного образования. Всего обучающиеся МБОУ СОШ №50 приняли участие более чем в 27 проектах и конкурсах различной направленности.

К положительным результатам можно отнести: в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей. Для работы с интеллектуально одарёнными детьми проводятся дистанционные олимпиады по предметам, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 4-11 классов. Обучающиеся принимают участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня. Участники конференций, победители и призёры различных конкурсов, отличники учёбы, активные участники школьной жизни получают сертификаты, грамоты, благодарности. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность. Используются активные формы организации работы. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, но в последний год недостаточно эффективно. Современный подход к обучению, педагогическое сопровождение, системно выстроенное образовательное пространство работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. В нашей школе решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

#### **Условия успешной работы с одарёнными учащимися:**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление, в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися;
3. Признание того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в работе.

Задачи, поставленные на 2025 год:

- продолжить раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- провести школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- повышать общий уровень знаний в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их индивидуальных возможностей;
- активнее взаимодействовать с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- активизировать работу научного общества учащихся.

#### 4.4. Анализ востребованности выпускников

Информация о дальнейшем профессиональном образовании выпускников

Количество выпускников 9 класса 2023 года	Поступили							Трудоустроены	Не работает, не учится	Другое (нокретизировать)
	В 10 класс Вашего ОУ	В 10 класс др. днев.ОУ	В 10 класс СОШ №14	ССУЗ						
				бюджет		платно				
				ССуз г. Белгорода	ССуз за пределами г.	ССуз г. Белгорода	ССуз за пределами г. Белгорода			
144	57	4	-	80	3		0	-	-	-

Количество выпускников 11 классов 2023	Поступили				Трудоус	Другое (конкретизировать)
	ВУЗ		ССуз			
	Бюджет	Платно	Бюджет	Платно		

	В Белгороде	За пределами региона								
54	12	22	4	15	-	1	-	-	-	-

#### 4.5. Выводы, проблемы, задачи по разделу

Представленные в данном разделе материалы доказывают положительную динамику деятельности школы по реализации поставленных целей образовательной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В Учреждении создаются условия и реализуются программы по самоопределению личности выпускника. Школа ведет целенаправленную работу по повышению уровня и качества образования.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

Проблемы: Низкое качество знаний в отдельных классах.

Задачи:

1. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся.
2. Принять меры по повышению результативности ЕГЭ по предметам за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
4. Повысить успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся по мере необходимости.

## Раздел 5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

### 5.1. Характеристика воспитательной системы учреждения

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 50 строится в соответствии с основными положениями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2030 года, планом мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации в образовательных учреждениях города Белгорода, рабочей программы воспитания «Идем дорогом добра».

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 50 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) ■ общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных печатных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений г. Белгорода.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых было

представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Воспитательную работу в школе ведут квалифицированные специалисты: заместитель директора, советник директора по воспитанию, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 57 классных руководителей. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика.

Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.). Школа работала в тесном контакте с учреждениями культуры, центрами дополнительного образования, что способствовало расширению возможностей для самореализации школьников, активизации их познавательной деятельности, созданию единого воспитательно-образовательного пространства. Для организации воспитательной работы имеется база: актовый зал, большой спортивный зал, библиотека, 2 компьютерных кабинета, кабинеты технологии. В школе функционируют объединения по интересам обучающихся (школьные кружки, кружки учреждений дополнительного образования, секции). Приоритетными направлениями в развитии дополнительного образования стали развитие интеллектуальных, творческих, хореографических, спортивных способностей обучающихся.

Очень важное качество современного молодого человека – любовь к Родине, школе, уважение традиций. В 2024 году продолжилась работа по **гражданско – патриотическому** воспитанию детей. Одним из важных моментов является воспитание на боевых традициях народа. На данный момент в школе функционирует 18 кадетских классов, работа в которых строится с учетом программы развития кадетского движения. Деятельность кадетского движения направлена на формирование у молодежи высоких нравственных качеств, воспитание патриотизма, беззаветной любви к Родине и готовности стать на её защиту. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности и призвана воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Были проведены тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России». В рамках празднования 79-летия Победы учащиеся школы

приняли участие в акциях: Всероссийская акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», школьная акция «От советского информбюро».

В рамках реализации данного направления в школе работала система дополнительного образования в кадетских классах, были проведены такие мероприятия, как «Кадетские спортивные игры», Дни воинской славы, посещение музея «Диорама», посвящение в кадеты, спартакиада кадетских классов, соревнования по мини-футболу среди учащихся кадетских классов. Результатами данной работы можно считать победу и наличие призеров (7 человек) в муниципальном конкурсе «Юные таланты Отчизны», победу (1 человек) в региональном конкурсе «Юные таланты Отчизны», призовые места в общекомандном зачете в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.», первое место на этапе «Визитная карточка команды» в X межмуниципальном патриотическом слете кадетских классов и юнармейских отрядов «Мы нашу славу преумножим».

В школе организовано волонтерское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается. Формированию активной жизненной позиции молодого поколения способствовала работа клуба молодого избирателя. Для реализации собственной гражданской позиции учащиеся школы были включены в деятельность органов школьного самоуправления, проигрывали модели гражданско-патриотического взаимодействия. На базе школы в 2024 году проводилась работа по реализации плана деятельности РДДМ «Движение первых» и Совета учащихся школы. Эти органы школьного ученического самоуправления являются важными институтами социализации личности детей и подростков, эффективной школой их самоопределения и самореализации. Ежегодно в школе проходят выборы председателя ученического школьный совета, членов ШУС. Ребята являются инициаторами, организаторами, где-то и контрольным органом проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, профилактической работы. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Один раз в месяц проводится общее собрание совета, где подводится промежуточный итог мероприятиям, обсуждается план работы на следующую четверть. Результатами работы по данному направлению призовые места в городских конкурсах данного направления.

В течение учебного года школа принимала участие в межведомственных профилактических операциях «Каникулы», «Подросток», «Досуг», «Внимание – дети!».

Большая работа проводилась по реализации Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей»:

- оформление информационных стендов;
- беседы с учащимися с использованием мультимедийных презентаций;
- проведение рейдов в семьи обучающихся.

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в проведении **экологических, эколого-патриотических акций**. В ходе реализации данного направления, учащиеся смогли проявить свою индивидуальность, творчество, показать интеллектуальный уровень. Они учились жить в коллективе своих сверстников, демонстрируя при этом свои коммуникативные умения и навыки. Участие в КТД,

мероприятиях школы регулярно фиксировалось на сайте школы. Активное участие обучающиеся школы приняли в экологической акции «Спаси дерево», стали победителями и призерами городского конкурса «Зимняя фантазия» (3 человека), муниципального конкурса «Приближая дыхание весны», муниципального конкурса экологического рисунка (3 человека), городской выставки-конкурса «Родной природы красота» (2 человека), муниципального конкурса экологических сказок «Живая Земля» (1 человек),

Одним из самых сложных видов воспитания, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является **духовно – нравственное** воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы школы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми и др.). Итогом данной работы стали призовые места в муниципальном этапе областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» (2 человека)

Одним из наиболее важных направлений сегодня является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей. В связи с этим первостепенное внимание уделялось деятельности спортивно-оздоровительного характера, что предполагало объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами для совместных занятий в спортивных кружках и секциях; проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья; подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев; организацию экскурсий, однодневных походов, прогулок; пропаганду здорового образа жизни детей и подростков; организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время; привлечение внимания родителей и других представителей взрослого населения города к проблемам формирования и ведения здорового образа жизни.

Работа по формированию навыков здорового образа жизни велась через внеклассную работу, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, недели здоровья, беседы по профилактике детского дорожного травматизма, регулярно проводятся рейды в микрорайоне школы по выявлению курящих учащихся школы, проведены беседы на классных часах и в школьном лагере, направленные на формирование навыков здорового образа жизни.

В рамках реализации данной программы прошли следующие мероприятия: организация подвижных игр на переменах для младших школьников; проведение физминуток на уроках, школьная акция «За здоровый образ жизни», школьный конкурс плакатов и рисунков «Здоровье – это жизнь», кадетские спортивные игры, различные эстафеты: «Веселые старты», игры. Участие школьников в школьных соревнованиях по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу. Беседы и лекции по формированию навыков здорового образа жизни, дни здоровья, классные часы, работа спортивного зала и кружков и секций.

Результатами работы по данному направлению можно считать активное участие учащихся нашей школы в мероприятиях по данному направлению: победители и призеры в командном зачете соревнований школьной любительской лиги по настольному теннису (2 общекомандных места в разных возрастных категориях, 7 личных призовых мест), команды школы в разных возрастах стали победителями и призерами соревнований по мини-футболу (3 победителя и 1 призер), городской фотоконкурс «Спорт кадр» (2 победителя и 2 призера), призовое место в городской спортивной акции школьников «От старта до финиша на одном дыхании», призовое место в соревнованиях по мини-футболу,

2 и 1 места в соревнованиях по баскетболу в рамках 67 городской Спартакиады школьников.

В образовательном учреждении создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В школе в течение учебного года были проведены мероприятия, которые направлены на формирование у подростков культуры безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется изучению правил дорожного движения на уроках ОБЗР. Большое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями. Сотрудники ГИБДД приглашаются на уроки и классные часы по теме «Безопасное поведение на дорогах», на мероприятия, проводимые в школе по данной тематике. Пропаганда безопасного поведения на дорогах ведется и через творческие формы работы. Дети участвуют в конкурсах плакатов и рисунков, составляют кроссворды по основам безопасности. Учащиеся школы стали призерами городского конкурса творческих проектов «Безопасная дорога», городского конкурса социальной пропагандистской работы «По дорожным правилам», городского конкурса «Знатоки дорожных правил». Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма проводится систематично. Много внимания уделяется пропаганде правил дорожного движения, здорового образа жизни, проводятся беседы, викторины, конкурсы знатоков ПДД. Кроме этого учащиеся школы приобрели знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения. Проводимая работа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков школе, а также воспитанию здорового поколения. Такая система воспитания оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

В рамках реализации данного вида деятельности в школе прошли следующие мероприятия:

- Месячник безопасности дорожного движения (сентябрь),
- Тематические беседы с представителями ГИБДД с участниками образовательного процесса,
- Творческие конкурсы «Безопасная дорога»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профессиональная ориентация школьников. Работа по профориентации велась в контексте общешкольной цели воспитания, так как от того, какую профессию сегодня получают наши воспитанники, как они будут трудиться на благо своего Отечества, зависит благосостояние государства в целом и каждого человека в отдельности. В плане профориентации проводилась профдиагностика, профисследования, анкетирование, тестирование учащихся. Были организованы встречи с представителями различных профессий, проводились классные часы профориентационной направленности.

На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Наиболее интересным направлением воспитательной работы школы является **художественно - эстетическое**, основными задачами которого являются формирование потребности учащихся участвовать в творческих делах класса и школы; воспитание стремления к интересному и полезному времяпрепровождению; воспитание эстетического вкуса, потребности в достойном поведении в повседневной жизни; участие в творческих проектах, умение ориентироваться в огромном мире художественного наследия. В рамках реализации такого направления работы в школе прошли следующие мероприятия: конкурс фотографий «Юность России», конкурс творческих работ «В фокусе волшебства», творческий конкурс «Мой край – родная Белгородчина», «Неопалимая купина» и др.

В течение 2024 года проведены традиционные для школы праздники: День Знаний, День учителя, День матери, Концерт, посвященный 8-му марта. В школе работали кружки и объединения художественно-эстетической направленности: хоровая студия «АтмосферА», Хореографический кружок «Калейдоскоп», эстрадная студия, художественная студия «Волшебные кисточки».

Одной из важнейших задач школы является целенаправленная работа с родителями. Так как для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами, и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Педагогический коллектив нашей школы в работе с родителями использует разнообразные формы совместной работы. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Родители могут посетить все уроки в своем классе, внеклассные мероприятия, встретиться с учителями-предметниками и классным руководителем, принять участие в занятиях родительского всеобуча.

### **5.2. Результативность воспитательной работы**

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах, акциях различных уровней и направленностей.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях творческой и социальной направленности

Уровень	победители	лауреаты	призеры
Всероссийский	0		
Областной	2		2
Муниципальный	56		121

В течение 2024 года школа принимала участие в межведомственных профилактических операциях «Каникулы», «Подросток», «Досуг», «Внимание – дети!».

### **5.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

В основном поставленные задачи воспитательной работы на 2024 год были выполнены. Программа воспитания реализована. Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысился профессиональный

уровень классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Возросла творческая активность учителей. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно невысокий уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

#### **Цели и задачи на 2025 год**

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
3. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
8. Развитие коммуникативных умений педагогов, умения работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения**

#### **6.1. Состав педагогических и руководящих работников**

##### **6.1. Состав педагогических и руководящих работников**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В отчетном периоде в Учреждении работали 90 педагогов, осуществляющих образовательную деятельность и воспитательный процесс, 9 административных работников.

Из них имеют высшее профессиональное образование 85 человека (94,4%), высшее образование педагогической направленности 85 человек (94,4%), среднее профессиональное образование – 6 человека (6,6%).

Правительственные награды имеют 12 человек, из них: почетный работник общего образования РФ – 11 человек, грамоту министерства образования – 1 человек.

Значительную часть педагогического коллектива Учреждения составляют учителя со стажем работы менее 5 лет (31%). Педагогов со стажем свыше 30 лет – 4 человека (5,1%).

#### **Уровень квалификации:**

<b>Высшая кв.кат</b>	<b>Первая кв.кат</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
44 (48,8%)	20 (22,2%)	26 (28,8%)

### **6.2. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников**

В 2024 педагоги школы повышали свою квалификацию через курсы БелИРО и дистанционные курсы. Появление новых стратегий обучения, внедрение различных технологий, реализация модели личностно ориентированного образования требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации. В связи с этим, каждый учитель (по установленному графику) проходит обучение на курсах повышения квалификации, тематических и проблемных курсах.

Таблица прохождения курсовой переподготовки учителей

<b>курсы</b>	<b>Количество (человек)</b>	<b>%</b>
Курсы повышения квалификации БеЛИРО	18	20
Дистанционные курсы	51	57

### **6.3. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

В настоящее время стремительно происходит модернизация российского образования. Изменяющийся мир требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей единомышленников

У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на муниципальном уровне (мастер-классы, диссеминация опыта работы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, круглые столы, творческие лаборатории учителя и др.), а впоследствии на региональном и других уровнях, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

При подготовке и участии в профессиональных конкурсах педагог получает возможность удовлетворить ряд профессиональных потребностей:

- совместное обсуждение образовательных проблем и разработка плана выхода из имеющихся затруднений
- знакомство с опытом работы коллег по интересующим вопросам

- совершенствование и разработка авторских образовательных программ, методических материалов

-экспертная оценка методической работы педагога и готовность его к прохождению аттестации.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в Учреждении определены основные пути развития профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней).

- инновационная деятельность педагога.

- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства

	ФИО	Конкур	Результат
Очные	Прибыльнова П.А.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»	Победитель
	Прибыльнова П.А.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»	Победитель

заочные	11 участий		4 Призера
---------	------------	--	-----------

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о результативности участия в конкурсах профессионального мастерства..

К положительным сторонам участия в конкурсах профессионального мастерства можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий работу коллектива школы;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

- проблемы в организации трудового дня из-за занятости в конкурсах, и как следствие, нехватка времени;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Однако можно отметить проблемные зоны в такой работе. К ним можно отнести малую активность со стороны всего педагогического коллектива. При детальном анализе можно увидеть, что в конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства составляет 17%, то есть из всего коллектива участие в конкурсах приняли 11 человек.

Необходимо отметить, что процент участия в конкурсах профессионального мастерства мог быть выше и результативнее. Над этим необходимо работать в 2023 году.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

#### **6.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

В целом работу Учреждения в этом направлении можно считать удовлетворительной.

Исходя из всего вышеизложенного, можно определить цели и задачи на следующий год.

Цель: продолжение совершенствования педагогического мастерства через включенность педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства.

Задачи:

- провести анализ профессиональных затруднений педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства через проведение анкетирования и диагностик;
- организовать работу по ознакомлению с достижениями отдельных педагогов коллектива школы через проведение методических семинаров и совещаний;
- продолжить работу по методическому сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства.

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **7.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений), единая методическая проблема учреждения, самообразование**

#### Цели, задачи методической работы

##### Цели:

- повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации образовательных стандартов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
- повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

##### Задачи:

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности – поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;

- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;

#### **Компоненты содержания методической работы в Учреждении:**

- Мировоззренческая подготовка учителя.

- Подготовка всех учителей к проведению опытно - экспериментальной работы (программа в рамках предмета, темы).

- Дидактическая подготовка учителя (экспертиза деятельности).

- Частная методическая подготовка учителя (самообразование).

- Воспитательная подготовка учителя.

- Психологическая подготовка учителя.

- Техническая и компьютерная подготовка учителя

- Развитие общей культуры личности учителя, расширение его культурного кругозора как обязательная, специально организованная методическая деятельность.

- Формирование исследовательской культуры.

#### **Формы организации методической работы в Учреждении:**

- Работа педагогического коллектива над Единой Методической Темой.

- Методический совет.

- Педагогические советы.

- Школьный Медиациентр ТВК – фото

- Методический кабинет.

- Педагогические чтения.

- Школа молодого учителя.

- Школа передового актуального опыта (обобщение АПО).

- Заседание МО.

- Работа творческих педагогических мастерских, экспериментальных лабораторий, проблемных групп, клубов.

- Методические выставки, стенгазеты, альманахи, уголки.

- Индивидуальное наставничество.

- Открытые уроки и открытые мероприятия.

- Деловые игры ролевого и не ролевого характера.

- Моделирование урока

- Творческие отчеты учителей.

- Предметная неделя

- Взаимопосещение уроков.

- Портфолио.

#### **Презентация результатов деятельности педагогов**

- Участие в научно – практических конференциях всех уровней.

- Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.

- Выставки педагогических достижений.

- Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий).

- Участие в экспертизе деятельности учителей других ОУ.
- Совещание и семинары по обмену опыта.
- Проведение дней открытых дверей.
- Предметная неделя, декада
- Творческие отчеты учителей.
- Государственно-общественная экспертиза.

#### **Профессиональные объединения педагогов**

- Предметные Методические Объединения.
- МО учителей начальных классов.
- МО классных руководителей.
- Педагогические мастерские, лаборатории.
- Творческие проблемные группы.

В рамках изучения методического уровня педагогов был проведен анализ используемых технологий. Анализ проводился путем анкетирования и наблюдения во время посещения уроков администрацией школы. Было выявлено, что большинство учителей используют следующие приемы, методы и технологии работы:

<b>Классификация</b>	
<b>Традиционные педагогические технологии</b>	<b>Объяснительно – иллюстративные технологии обучения</b>
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	-Педагогика сотрудничества -Гуманно – личностная технология - индивидуализация, личностно- ориентированное обучение
Педагогические технологии на основе активизации педагогического процесса	- Игровые технологии; - Проблемное обучение -Коммуникативного обучения иноязычной культуре - Интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей учебного материала -Адаптивные - Погружение - Модульное обучение -Профессиональные пробы
Педагогические технологии на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса	-Диалог культур -Реализация теорий поэтапного формирования умственных действий -Групповые технологии -Коллективный способ обучения на основе диагностики ключевых компетентностей учащихся.
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования,	-Обучения математике на основе решения задач -Система поэтапного изучения физики -Система поэтапного изучения иностранного языка и др. предметам

реконструирования материала	
Педагогические технологии развивающего обучения	- Система развивающего обучения -Личностно- ориентированное обучение
Интерактивные технологии	-Компьютерные - Дистанционные - Поисково –исследовательский - Метод проектов
Здоровьесберегающие	- динамические паузы, физкультминутки; упражнения для глаз, мимические упражнения, релаксацию, кинезиологические упражнения и т.д.

В течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических Педагогических советов, участие в обучающих семинарах, руководство проектными работами учащихся, работу в составе постоянных и временных творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации.

Был обобщен на школьном уровне опыт работы 5 педагогов.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение учебного года осуществлялась через организацию следующей методической работы:

<b>мероприятия</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Организация семинаров	7	5	4
Печатные продукты педагогов школы	101	178	191
АПО школьный уровень	5	5	3
АПО муниципальный уровень	1		-
Конкурсы профессионального мастерства	11	10	11
Аттестация педагогов на квалификационные категории	14	15	

Из анализа видно, что в 2024 году остается невысоким количество проводимых на базе школы мероприятий. Произошло это по причине, не зависящей от администрации и коллектива школы. Таким образом повлияло на спад методической работы введение очно-дистанционного обучения, введение обучения в 2 смены, что существенно влияет на возможность проведения крупных методических мероприятий. Однако 7 педагогов школы приняли участие в работе курсов повышения квалификации при БелИРО в качестве педагогов-наставников. Были проведены лекции и практические занятия в режиме онлайн, все материалы оформлены в брошюру. Более того, коллектив школы принял участие в реализации двух крупных проектов: федеральном «Комфортная школа» и региональном «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества «Школьник -молодой педагог-опытный наставник». Работа коллектива школы на федеральном уровне высоко отмечена. Состоялось он-лайн выступление по результатам работы.

В 2024 году прошли все предметные недели.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции

объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Были проведены за 2022 год 5 заседаний Методического Совета, на которых рассматривались актуальные вопросы. (Одно из них посвящено дистанционному обучению)

С целью оказания методической помощи молодым учителям и изучения опыта работы педагогов с большим стажем работы администрацией Учреждения проводилось посещение уроков с последующим анализом. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. Можно считать, что работа с молодыми специалистами в школе ведется на высоком уровне, о чем свидетельствуют следующие факты. План ВШК выполнен на 97 %.

Была продолжена работа по совершенствованию теоретических знаний и педагогического мастерства участников образовательного процесса, включению педагогов в инновационную деятельность, изучению и оптимальному внедрению достижений модернизации образования в рамках школы, по удовлетворение личностных образовательных запросов членов педагогического коллектива через работу педсовета, методического совета, МО классных руководителей, реализацию планов по самообразованию, курсовую подготовку и аттестацию, по выявлению, изучению и распространение наиболее ценного опыта педагогической инновационной, исследовательской деятельности членов педагогического коллектива.

### **7.3. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя объединены в предметные объединения, т. е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО, методических и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

На заседаниях педагогических и методических советов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

- Учителя и педагогические работники продолжили прохождение курсовой переподготовки.

- Организованы заседания ШМО, методического и педагогического советов школы согласно плану.

- Все кабинеты соответствует рекомендациям по оснащению кабинетов в рамках задач образовательной деятельности и требований САНПИна.

- В Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.

- Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы.

- Выявлено, что учителя в достаточной степени владеют современными педагогическими технологиями.

Проблемы:

- недостаточна активность педагогов в желании поделиться своими педагогическими и методическими идеями;

- слабо налажена система взаимопосещений уроков.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на следующий являются:

- работать в направлении развития инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и учеников как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;

- ориентироваться на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников, поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и ученика;

- организовать планирование цикла открытых занятий (практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;

- совершенствовать осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;

- продолжать осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, презентацию педагогического опыта;

- организовать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и инновационными технологиями в области образования;

- продолжить стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения, оказания методической помощи по обобщению АПО педагогов.

- активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе города, области.

## Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году библиотека учреждения осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда, имеются 2 книгохранилища. В штате необходимое количество сотрудников: заведующая библиотекой, педагог-библиотекарь.

### Сведения о библиотеке и её деятельности

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся учителя, сотрудники	1664 134
2.	Фонд библиотеки: Учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	29316 27639 2621 56
3.	Книгообеспеченность	10,9
4.	Количество посещений	14819
5.	Книговыдача	14025
6.	Средняя посещаемость	11,9
7.	Средняя обращаемость	1,8
8.	Средняя читаемость	13
9.	Выдано учебников	26329

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499.

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100%. В анализируемом периоде приобретено 5786 учебников, 323 единиц художественной литературы,

В техническом оснащении библиотеки использовались компьютеры и ноутбуки с выходом в Интернет, проектор, принтер, мобильная библиотека. Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В библиотеке организованы 14 постоянно действующих книжных выставок.

Библиотека предоставляет учителям информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации, производит подбор материалов к предметным неделям, для подготовки мероприятий и классных часов.

В 2024 учебном году сайтотека для учителей и учащихся пополнилась новыми сайтами. В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В течение года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2024 году было организовано 47 библиотечных мероприятий, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, библиотекой им. А.Гайдара, библиотекой им. Н.Островского, Деловой библиотекой, библиотекой А.Лиханова.

1.

В 2024 году было обеспечено функционирование официального сайта Учреждения. На сайте размещены сведения об Учреждении, его структура, правоустанавливающие документы, освещается деятельность Учреждения по различным направлениям, информация о реализуемых программах, финансовые документы, отчеты. В ходе мониторинга выявлена необходимость оптимизации структуры и информационного наполнения сайта с целью обеспечения удобства для пользователей.

## **1.2. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Выводы:

1. В Учреждении осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.

3. В течение года около 90% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.

2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября».

3. Совершенствовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

4. Совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики Учреждения и направлений его деятельности.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

### **9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим

требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения. Инфраструктура Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,2 квадратных метров.

Здание школы типовое, 2016 года постройки. Общая площадь – 17321 м<sup>2</sup>. Проектная мощность – 1000 учащихся.

В школе 50 учебных кабинетов: кабинет русского языка и литературы - 7; кабинет математики - 4; кабинет иностранного языка - 4; кабинет истории и обществознания - 3; кабинет географии - 1; кабинет ИЗО - 1; кабинет ОБЖ - 1; кабинет начальных классов - 25; кабинет физики - 2; кабинет химии - 2; кабинет биологии и экологии - 1; кабинет технологии (мастерские) мальчиков и девочек - 4; кабинет информатики - 4; кабинет естествознания – 1; спортивный зал - 1, малый спортивный зал для детей с ОВЗ -1, бассейн –1, библиотека – 1, актовый зал – 1.

В Учреждении функционируют 2 компьютерных класса на 15 рабочих мест каждый. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, графические планшеты. На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Физкультурно-спортивная зона представлена следующими объектами: поле для мини-футбола (1144 м<sup>2</sup>), беговая дорожка (400 м<sup>2</sup>), яма для прыжков в длину (50 м<sup>2</sup>), баскетбольная площадка (501,5 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №1 (480 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №2 (120 м<sup>2</sup>), спортивная площадка №1 (135 м<sup>2</sup>), общая физкультурная площадка (135 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №1 (480 м<sup>2</sup>), гимнастическая площадка №2 (120 м<sup>2</sup>), площадка для подвижных игр (206 м<sup>2</sup>), класс для занятий на открытом воздухе (104 м<sup>2</sup>), площадка для изучения Правил дорожного движения (480 м<sup>2</sup>).

Спортивно-игровые площадки имеют резиновое покрытие по бетонным основаниям. В спортивном блоке размещены: спортивный зал (732,8 м<sup>2</sup>) и малый спортивный зал для детей с ОВЗ (72,7 м<sup>2</sup>), раздевалки для девочек и мальчиков (площадью 36 м<sup>2</sup> каждая), тренерская (21,7 м<sup>2</sup>). Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, кегли, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.).

Медицинский пункт включает кабинет врача – 12,4 м<sup>2</sup>; процедурная – 13,8 м<sup>2</sup>; прививочная – 13,8 м<sup>2</sup>. Перечень оборудования и инструментария в медицинском пункте соответствует СанПиН 2.4.2.1178-02.

Пищеблок расположен на первом этаже, имеет отдельный выход для получения продуктов питания, включает следующие помещения: обеденный зал – 351,2 м<sup>2</sup> (500 посадочных мест); горячий цех – 78,4 м<sup>2</sup>; холодный цех – 12,5 м<sup>2</sup>; мясорыбный цех – 12,2 м<sup>2</sup>; овощной цех – 32,1 м<sup>2</sup>; моечное помещение – 14,8 м<sup>2</sup>; помещение для холодильных установок – 18 м<sup>2</sup>; помещение для хранения пищевых отходов – 4 м<sup>2</sup>; загрузочная – 28 м<sup>2</sup>.

Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000104.02.17 от 17.02.2017г.), требованиям техники безопасности.

## **9.2. Обеспечение санитарно-гигиенических условий и безопасности образовательного процесса**

Работа по созданию санитарно-гигиенических и безопасных условий для работников и обучающихся в Учреждении была организована в соответствии действующими нормативными правовыми документами. В Учреждении обеспечено соблюдение температурного режима, наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, канализации в соответствии с СанПиН.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности Учреждения на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Учреждение имеет оборудованные аварийные выходы, подъездные пути, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. Территория Учреждения имеет ограждение, наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в учреждении действует пропускной режим. Доступ на территорию и в помещения образовательного учреждения преподавателей, обслуживающего персонала, обучающихся и их родителей, других посетителей осуществляется в соответствии с Положением об организации пропускного режима. Все учащиеся и сотрудники школы прошли инструктаж по антитеррористической безопасности.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в Учреждении и сохранностью имущества.

С обучающимися регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Организована работа по информированию родителей по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Соблюдение требований охраны труда является гарантом обеспечения безопасности обучающихся и работников школы. Результатом работы по обеспечению безопасности является отсутствие случаев травматизма среди обучающихся и работников за весь период функционирования учреждения.

## **9.3. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за отчетный период**

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в отчетном периоде Учреждением организована работа по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями.

Основной задачей в данном направлении было дальнейшее формирование материально-технической базы школы, поддержание работоспособности и техническое обслуживание оборудования.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных

учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

В школе имеется функционирует 4 компьютерных класса. Во всех учебных кабинетах Учреждения созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

<b>Оборудование</b>	<b>Количество</b>
Персональный компьютер	84
Ноутбук	166
Компьютер планшетный	37
МФУ/ принтер/ сканер/3D-принтер	67
Проектор Smart	55
Фотокамера	1
Сервер	1
Факс	1

#### **9.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

Выводы: Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.
2. Запланировать работу по включению всех компьютеров в единую локальную сеть.

### **Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **10.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля**

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о

качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

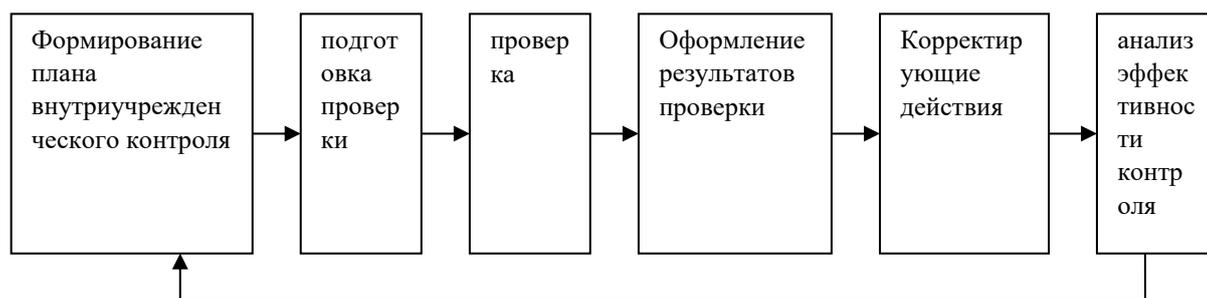
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутриучрежденческий контроль в Учреждении строится по принципу непрерывающегося цикла



Применялись во внутриучрежденческом контроле социологические методы – анкетирования, опрос, интервьюирование, беседа. Это позволило быстро получить интересующую информацию. Метод хронометрирования использовался при изучении режима работы школы, рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся и учителей, определения объема домашних заданий.

Таким образом, выбор форм и методов внутриучрежденческого контроля определялся его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников, в том числе результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов.

#### Анализ результатов ГИА

В 2023-2024 учебном году 100% выпускников 9-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне основного общего образования.

В 2024 году результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-ых классов были определены как результаты государственной итоговой аттестации. Все 144 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, из которых 20 – аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что выпускники 11-х классов в полном объеме освоили общеобразовательные программы учебного плана на уровне среднего общего образования (подробный анализ представлен в разделе 4.2).

В школе функционировали следующие профили: естественно-научный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль.

Профиль	Количество учащихся в классе по данному профилю	Количество сдававших экзамен по профильным предметам	Средний балл, полученный на ЕГЭ
Естественно-научный	11	Химия – 10 человек (91%) Биология – 10 человек (91%)	60,4 64
Технологический	25	Информатика – 19 человек (76%)	65,8
Социально-экономический	16	Обществознание – 9 (56,2%)	50,3

Анализ результатов ЕГЭ в данных классах по профильным предметам показывает, что не все выпускники осознанно выбирают профиль обучения. Из приведенных данных, а также

проводимого ежегодно анкетирования участников образовательного процесса, можно сделать вывод, что профили данных направлений востребованы в школе.

### **10.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля**

Анализ опыта работы по реализации плана внутриучрежденческого контроля в Учреждении показал, что принципиальным в управленческом контроле в 2023 году являлся перевод акцента с работы по устранению отклонений на ликвидацию причин их возникновения.

Опыт работы Учреждения в данном направлении позволяет сделать следующие выводы:

- любые действия работников, которые привели к отклонениям, должны быть тщательно изучены, установлены причины, применены адекватные меры дисциплинарной и материальной ответственности,

- должны контролироваться как результаты, так и оценка этих результатов.

Таким образом, формирование системы внутриучрежденческого контроля в цикле управленческой деятельности положительно влияет на результаты работы учреждения и позволяет быстро реагировать на изменения внешней и внутренней среды.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга включены в план внутришкольного контроля, в 2024-3-2024 учебном году выполнен в объёме 94%. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора.

### **10.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования, результаты мониторинговых исследований**

Результаты мониторинговых исследований. Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг представлены в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели деятельности</b>	<b>Полностью удовлетворены, %</b>	<b>Частично удовлетворены, %</b>	<b>Не удовлетворены, %</b>
<b>Качество образовательного процесса</b>				
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.	94	5	1
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	95	5	0
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать	84	15	1

	содержание образования (спец. курсы, профили и др.).			
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	97	3	0
5.	Результаты учения моего ребёнка учителя оценивают объективно и справедливо.	95	5	0
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94	6	0
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	93	6	1
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.	95	5	0
	<b>ИТОГО:</b> <b>(среднее значение,%)</b>	<b>93,7%</b>	<b>6,6%</b>	<b>0,5%</b>
<b>Условия и оснащённость образовательного учреждения</b>				
1.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.	97	3	0
2.	В школе уютно, красиво, чисто.	98	2	0
3.	В школе проводится много интересных мероприятий.	86	14	0
4.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	76	24	0
5.	Организацию питания считаю удовлетворительной.	74	25	1
6.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.	89	10	1
7.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.	90	10	0
8.	Я доволен условиями организации в школе.	94	6	0
9.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	100	0	0
	<b>ИТОГО</b> <b>(среднее значение,%)</b>	<b>89.3%</b>	<b>10,5%</b>	<b>0,2%</b>

<b>Психологический комфорт в образовательном учреждении.</b>				
1.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.	90	8	2
2.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	97	3	0
3.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.	96	4	0
4.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	97	2	1
5.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	90	10	0
6.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.	96	4	0
7.	Я доволен(а) обучением в школе.	94	5	1
8.	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	90	10	0
	<b>ИТОГО (среднее значение, %)</b>	<b>93.8%</b>	<b>5,8%</b>	<b>0.4%</b>
<b>Система управления и профессионализм педагогических кадров.</b>				
1.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.	90	10	0
2.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	98	2	0
3.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	89	11	1
4.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.	89	9	2
5.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.	93	7	0

6.	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.	94	6	0
7.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.	91	9	0
8.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.	93	7	0
9.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.	90	10	0
10.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	100	0	0
11.	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.	79	19	2
	<b>ИТОГО (среднее значение,%)</b>	<b>91,7%</b>	<b>7,6%</b>	<b>0,7%</b>

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

#### **10.4. Выводы, проблемы, задачи по разделу**

По итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода можно считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода, по итогам 2023 года удовлетворительными.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования коллектив МБОУ СОШ № 50 г. Белгорода ставит перед собой следующие задачи на 2024 год:

- администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися как с высокомотивированными, так и с низкомотивированными;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11- ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- продолжить внедрение проектной и исследовательской деятельности среди обучающихся с целью повышения метапредметных результатов;

- совершенствовать систему работы с портфолио обучающихся с целью отслеживания личностных результатов;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 5-8 классов;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить развитие функциональной грамотности у обучающихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- продолжить формирование у школьников активной жизненной позиции через ученическое самоуправление;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

### **Общие выводы по результатам самообследования**

Деятельность Учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми документами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами.

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план Учреждения предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.

Коллектив Учреждения работает над совершенствованием образовательной среды, способствующую формированию нравственной личности, которая опирается на лучшие культурно-образовательные отечественные традиции, где качество образования сочетается с психолого-педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Ведущим принципом в управлении Учреждением является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости Учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение основополагающей задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

В учреждении созданы необходимые условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки.

### Задачи на 2025 год

1. Продолжить работу по созданию образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить оптимальные условия подготовки учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру Учреждения.

4. Создавать условия для повышения квалификации педагогов как на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, так и за счет использования внешних ресурсов.

5. Продолжить укрепление материально-технической базы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

### Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1605
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	665
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	830
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1090/1418 (1 классы безоценочная система) 76,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,9

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20/144 13,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12/54 22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1012/69, 4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179/17,6%
1.19.1	Регионального уровня	14/8%
1.19.2	Федерального уровня	6/3
1.19.3	Международного уровня	118/66%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110/1605 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89/92,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/7, 2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/7, 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79/82%
1.29.1	Высшая	45/46,8%
1.29.2	Первая	34/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/6,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/13,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	94/98%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1605/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,0 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №50 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ СОШ №50 созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом

Анализ показателей самообследования МБОУ СОШ №50 за 2024 год подтверждает, что школа располагает достаточной инфраструктурой, соответствующей требованиям санитарных норм и правил (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21). Это создает благоприятные условия для реализации образовательных программ в полном объеме и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) по всем уровням общего образования.

**Ключевые выводы:**

Соответствие инфраструктуры: Школа имеет необходимую материально-техническую базу, что позволяет эффективно проводить учебный процесс и обеспечивать безопасность обучающихся.

Реализация ФГОС-2021: В школе успешно разработаны и внедрены основные образовательные программы начального и основного общего образования, что подтверждает готовность к реализации ФГОС-2021. Педагоги прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, что способствует качественному выполнению образовательных стандартов.

Кадровый потенциал: Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, которые регулярно повышают свою квалификацию. Высокий уровень ИКТ-компетенций учителей позволяет эффективно интегрировать современные технологии в образовательный процесс.

Стабильные результаты: Результаты реализации образовательных программ показывают стабильные и качественные достижения обучающихся, что свидетельствует о высоком уровне образовательного процесса в школе.

Соответствие новым требованиям: С 1 сентября 2023 года школа успешно приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней в соответствии с федеральными образовательными стандартами, что подтверждает ее готовность к изменениям в образовательной системе.

**Рекомендации:**

1. Продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы и инфраструктуры.
2. Уделять внимание дальнейшему повышению квалификации педагогов, включая новые направления и технологии.
3. Активно внедрять инновационные образовательные практики и методы, направленные на развитие творческих и исследовательских навыков учащихся.

Таким образом, МБОУ СОШ №50 демонстрирует высокие показатели в области образовательной деятельности и готова к дальнейшему развитию в соответствии с современными требованиями.